



# Schoolondersteuningsprofiel

## Planjaren 2023 en 2024



**BASISSCHOOL ST. JOZEF**  
Het mooiste wat je kunt worden is jezelf!



## Inhoudsopgave

### Inhoud

Toelichting	3	
<b>DEEL I</b>	<b>INVENTARISATIE</b>	<b>6</b>
1	Typering van de school	7
2	Kwaliteit basisondersteuning	8
3	Basisondersteuning	9
4	Vervolg basisondersteuning	10
5	Deskundigheid voor ondersteuning	11
6	Ondersteuningsvoorzieningen	12
7	Voorzieningen in de fysieke omgeving	13
8	Samenwerkende ketenpartners	14
9	Materialen in de klas	15
10	Grenzen van de zorg	16
<b>DEEL II</b>	<b>ANALYSE EN BELEID</b>	<b>17</b>
1.	Basisondersteuning	18
2.	Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)	18
3.	Ondersteuningsvoorzieningen	19
4.	Voorzieningen in de fysieke omgeving	19
5.	Samenwerkende ketenpartners	19
6.	Materialen in de klas	19
7.	Grenzen van de zorg	20
	Eventuele opmerkingen	20
<b>DEEL III</b>	<b>VASTSTELLING EN ONDERTEKENING</b>	<b>21</b>



## Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

### DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

#### Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

#### De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
  - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
  - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
  - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
  - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
  - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
  - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
  - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
  - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
  - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
  - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
  - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan



- 4 *Organisatie:*
  - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
  - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2, 3 en 4 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

## **Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 5 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

## **Ondersteuningsvoorzieningen**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

## **Voorzieningen in de fysieke omgeving**

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

## **Samenwerkende ketenpartners**

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

## **Materialen in de klas**

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

## **Grenzen van de zorg**

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.



## DEEL II ANALYSE EN BELEID

### Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

### Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

## DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.



**DEEL I INVENTARISATIE**



## 1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Basisschool St.Jozef is een kleinschalige school met combinatiegroepen. De school heeft als motto: 'Het mooiste wat je kunt worden is jezelf', waarmee het uit wil drukken eigentijds, passend en boeiend onderwijs te bieden. Daarbij is het leerstofjaarklassensysteem zichtbaar, zitten kinderen veelal in groepen van tussen de 22 en 30 kinderen met enkele teamleden als vast gezicht. Kinderen werken groepsdoorbroken aan projecten en krijgen breed talentaanbod van vast en tijdelijk personeel. Er is aandacht voor beweging en sociaal-emotionele ontwikkeling middels de inzet van Kanjertraining en aanvullende pakketten. Binnen het gebouw van basisschool St.Jozef is baby-, peuter-, voor- en naschoolse opvang en VVE mogelijk. Er is samenwerking met een oefentherapeut, fysio- en ergotherapeut, logopedist, de GGD en het gemeentelijk ondersteuningsteam. De school volgt de 1-zorgroute en heeft door samenwerking met St.Brevoort een orthopedagoog en begeleider beschikbaar bij zorgniveaus 3 en 4.



## 2 Kwaliteit basisondersteuning

06HV Basisschool St. Jozef



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.





## 3 Basisondersteuning

06HV Basisschool St. Jozef

	++	+	-	--
De school voert een actief (sociaal) veiligheidsbeleid	.	■	.	.
Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.	.	■	.	.
Leraren zijn pedagogisch competent.	.	■ P	.	.
Leraren geven effectieve instructie.	.	.	■ P	.
Leraren stemmen het aanbod af op de verschillen.	.	.	■ P	.
Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen.	.	■	.	.
Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen.	.	■	.	.
In de praktijk is zichtbaar dat leraren planmatig en op maat werken.	.	■	.	.
Leraren zijn didactisch en organisatorisch competent.	.	■	.	.
<b>Onderwijs</b> De school voert een adequaat dyslexiebeleid.	.	■	.	.
De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.	.	■	.	.
De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.	.	■	.	.
De school heeft procedures vastgelegd voor medische handelingen.	.	■	.	.
De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	.	■	.	.
De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.	.	■	.	.
Leraren gaan bij leerlingen (vroegtijdig) ondersteuningsbehoeften na.	.	.	■ P	.
Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.	.	■	.	.
Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.	.	■	.	.
De OPP-en hebben een vaste structuur en zijn actueel.	.	■	.	.
Leraren zijn begeleidingscompetent.	.	■	.	.

**Kleurlegenda:**

■ voorbeeld voor anderen

■ op orde

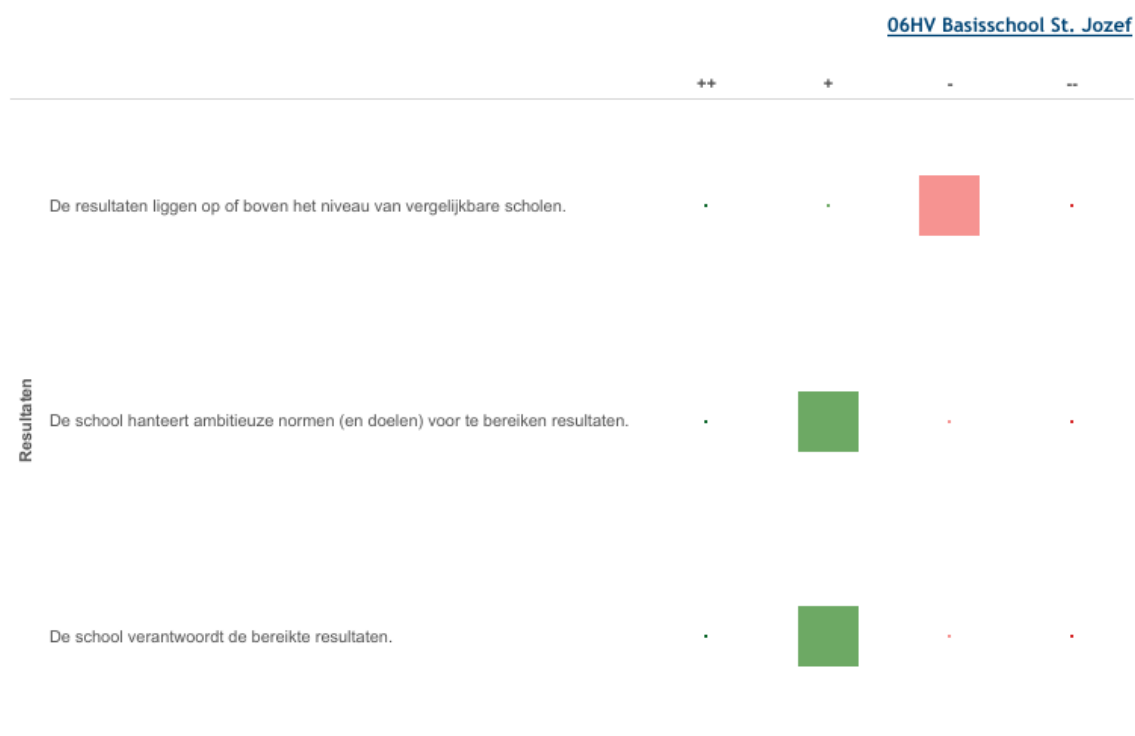
■ enigszins ontwikkeld

■ in kinderschoenen

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.



## 4 Vervolg basisondersteuning



**Kleurlegenda:**

- voorbeeld voor anderen
- op orde
- enigszins ontwikkeld
- in kinderschoenen

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.



## 5 Deskundigheid voor ondersteuning

06HV Basisschool St. Jozef

	Vanuit school				Vanuit bestuur				Extern/SWV			
	kwantiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwantiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwantiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagoog	•	•	•	■	•	•	•	■	■	•	•	•
Gemeentelijk ondersteuningsteam	•	•	•	■	•	•	•	■	■	•	•	•
Speltherapeut	•	•	•	■	•	•	•	■	•	•	■	•
Ergotherapeut	•	•	•	■	•	•	•	■	•	■	•	•
Fysiotherapeut	•	•	•	■	•	•	•	■	•	■	•	•
Rekenspecialist	•	■	•	•	•	■	•	•	•	•	■	•
Taal en Leespecialist	•	•	■	•	•	■	•	•	•	■	•	•
(Z)ML specialist	•	•	•	■ P	•	•	•	■	■	•	•	•
Leerspecialist	•	•	•	■	•	•	•	■	■	•	•	•
Hoogbegaafheidspecialist	•	•	•	■ P	•	•	■	•	•	■	•	•
Gedragspecialist	•	■	•	•	•	■	•	•	•	■	•	•
Huiselijk geweld/ GOT / Vertrouwenszaken	•	•	■	•	•	■	•	•	•	•	■	•
Auditieve beperkingen	•	•	•	■	•	•	•	■	•	•	•	■
Visuele beperkingen	•	•	•	■	•	•	•	■	•	•	•	■
(expertise) executieve functies	•	•	■	•	•	•	■	•	•	•	•	■
ASS	•	•	•	■ P	•	•	■	•	•	■	•	•
Jongekindspecialist	•	•	•	■ P	•	•	■	•	•	•	■	•

### Overige deskundigheid

Vanuit school

Vanuit bestuur

Extern/SWV

Expertise nieuwkomers

#### Kleurlegenda:

- kwaliteit geborgd
- niet naar tevredenheid
- naar tevredenheid
- niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.



## 6 Ondersteuningsvoorzieningen

06HV Basisschool St. Jozef

	kwiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Planningsondersteuning	•	■	•	•
Hoogbegaafden	•	•	■ P	•
Schakel-/taal- NT2	•	■	•	•
Structuur	•	■	•	•
ASS	•	•	■	•
Zeer moeilijk lerende kinderen	•	•	•	■
Moeilijk lerende kinderen	•	•	■ P	•
Leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	•	•	•	■ P
Leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	•	■	•	•
Observatie	•	■	•	•
Crisisopvang/time out	•	•	■	•
Heterogene groepen	■	•	•	•

Overige voorzieningen

Kleurlegenda:

- kwaliteit geborgd
- naar tevredenheid
- niet naar tevredenheid
- niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



## 7 Voorzieningen in de fysieke omgeving

06HV Basisschool St. Jozef

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	■	■	■	■
Invalideoilet(ten)	■	■	■	■
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	■	■	■	■
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	■	■	■	■
Therapieruimte(s)	■	■	■	■
Verzorgingsruimte(s)	■	■	■	■
Stilte- of time out ruimte(s)- of hoek(en)	■	■	■ P	■

Overige fysieke voorzieningen

### Kleurlegenda

- kwaliteit geborgd
- naar tevredenheid
- niet naar tevredenheid
- niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



## 8 Samenwerkende ketenpartners

06HV Basisschool St. Jozef

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	▪	■	▪	▪
Waaronder gemeentelijk ondersteuningsteam en jeugdconsulent	▪	■	▪	▪
(School) maatschappelijk werk	▪	■	▪	▪
GGD/JGZ	▪	■	▪	▪
Revalidatie-centra	▪	▪	▪	■
Geestelijke gezondheidszorg	▪	■	▪	▪
Jeugdhulp	▪	■	▪	▪
Politie	▪	■	▪	▪
Wijkorganisaties	▪	■	▪	▪
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	■	▪	▪	▪
Scholen voor PO	▪	■	▪	▪
Scholen voor VO	▪	■	▪	▪
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	▪	▪	▪	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	▪	▪	▪	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	▪	▪	▪	■
Scholen voor speciaal basisonderwijs	▪	■	▪	▪

Overige partners

### Kleurlegenda

- structureel en intensief samen
- incidenteel en op afroep samen
- regelmatig samen
- met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.



## 9 Materialen in de klas

06HV Basisschool St. Jozef

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	■	■	■	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	■	■	■	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	■	■	■ P	■
Inzet specifieke computerprogramma's	■	■	■	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben	■	■	■ P	■
Concentratie­middelen in de klas (geluids­beschermende hulpmiddelen, stilte­plekken e.d.)	■	■	■	■
Auditieve ondersteunings­middelen	■	■	■	■
Extra formatie in de groep	■	■	■	■
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	■	■	■	■
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	■	■	■
Systeem van coaching door leerlingen	■	■	■	■

Overige materialen

Kleurlegenda:

■ Structureel en kwaliteit geborgd

■ Ad hoc in gebruik

■ Naar tevredenheid

■ Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.



## 10 Grenzen van de zorg

06HV Basisschool St. Jozef

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team	■	■
De mate van handelingsverlegenheid	■	■
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	■	■
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	■	■
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	■	■
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	■	■
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	■	■
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	■	■
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep	■	■
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	■	■
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	■	■

### Toelichting grenzen van onze zorg

We kijken handelingsgericht.

#### Kleurlegenda

- Ja
- Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.





**DEEL II ANALYSE EN BELEID**



## 1. Basisondersteuning

Beeldvorming Wat zien wij?	Wij zien een actief, samen lerend team, dat lesgeeft in combinatiegroepen. We zien naast de krimp in het leerlingaantal een zijinstroom die meer differentiatie vraagt. De opgedane kennis en ervaring in de afgelopen jaren geeft zicht op wat nog nodig is. Samenwerking met collega-scholen in het dorp heeft afstemming versterkt. De kracht van onze school ligt in een stevige pedagogische basis.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	In onze visie van het onderwijs is persoonsvorming erg belangrijk. De missie van onze school is: 'Het mooiste wat je kun worden is jezelf!' Talentontwikkeling is in onze ogen kennis maken met nieuwe talenten en succeservaringen opdoen door passend leerstof aanbod voor ieder kind. Wij organiseren dit ook in de toekomst groepsgewijs. Waarbij leren van en met elkaar belangrijk is.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Dit vraagt om leerkrachten die goed zijn toegerust met een compact lesmodel en een goed gevulde gereedschapskist met vaardigheden. Hier zal de komende twee jaar veel aandacht naar toe gaan. Het vroegtijdig in beeld brengen van onderwijsbehoeften is voor differentiatie een voorwaarde. Samenwerken met partners van de voorschool en ouders versterken wij in de komende twee jaar.

## 2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

Beeldvorming Wat zien wij?	Wij zien dat we voor alle onderwerpen waar we tegen aan lopen, intern of extern partners weten te vinden. Op een aantal ondersteuningsgebieden is weinig ervaring opgedaan.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Vanuit de kernwaarde samenwerken willen wij meer contact leggen met externe partners en de drempel verlagen om hen in te zetten. Het mooiste wat je kunt worden is jezelf, ook wanneer jouw onderwijsbehoeften vraagt om een specifieke expertise.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Op ondersteuningsgebieden waar weinig ervaring is opgedaan, is het onze taak om de routes voor ouders en teamleden zichtbaar te maken. Dat betekent dat voor hoogbegaafdheid, (zeer)moeilijk lerende kinderen, het jonge kind en ASS/gedragsproblematiek intern kennis versterkt wordt. De samenwerking met externe partners wordt preventief opgestart door kennis te maken en deze samenwerking te beschrijven in onze documenten.



### 3. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	We zien dat wij voor een aantal ondersteuningsvoorzieningen nog niet tevreden zijn over de opbrengsten voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Het past bij onze visie om voor onze kinderen een passende begeleiding te bieden of te zoeken naar samenwerking, zodat de begeleiding passend wordt.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Recente investeringen voor hoogbegaafde leerlingen wordt verder geborgd. De fysieke mogelijkheden in het gebouw werken nog beperkend voor het uitvoeren van het gedragsprotocol om een crisis plek te bieden.

### 4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	De leeftijd van ons schoolgebouw staat volledige toegankelijkheid in de weg. De recente aanpassingen aan het gebouw hebben toegankelijkheid wel versterkt. Een toekomst perspectief binnen de gemeente Aalten op schoolgebouwen laat nog op zich wachten. Wij signaleren de noodzaak om voor sommige specifieke onderwijsbehoeften ook gebouwelijke aanpassingen te doen.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Proportionele investeringen in de fysieke omgeving kan voor sommige kinderen een groot verschil maken. Op het moment dat wij zicht hebben op de onderwijsbehoeften van een leerling, is het belangrijk dat wij kijken naar de mogelijkheden in de fysieke omgeving.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	De inrichting van ons schoolgebouw passend maken bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling vraagt om een plan voor de toekomst. Dat plan willen wij de komende twee jaar gaan maken.

### 5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	

### 6. Materialen in de klas

Beeldvorming Wat zien wij?	We zien door middel van een investering in pittige plustorens een doorgaande lijn in de begeleiding van kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Wij zien dat deze leerlingen niet altijd tot passende prestaties komen.
-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Wij vinden het belangrijk dat iedereen even veel kansen heeft voor de toekomst. 'Hoe word ik de mooiste versie van mezelf?' Wij vinden het belangrijk dat kinderen hun talenten ontdekken en leren hoe zij deze tot uiting kunnen laten komen. Om tot prestaties te komen hebben kinderen naast aanbod op kennis, ook begeleiding nodig om zich vaardigheden eigen te maken. Zo hebben kinderen sterke en minder ontwikkelde executieve vaardigheden nodig om tot passende leerresultaten te komen. Zicht hebben op de ontwikkeling van deze vaardigheden en die stimuleren.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Door de recent aangeschafte middelen voor hoogbegaafdheid kunnen wij meer tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. De komende twee jaar gaan wij bezig met de borging hiervan. De komende jaren gaat het team zich verdiepen om kennis over executieve vaardigheden te verbreden en samen te komen tot een doorgaande lijn in de school.

## 7. Grenzen van de zorg

Beeldvorming Wat zien wij?	Wij zien door de wet op passend onderwijs meer individuele ondersteuningsbehoeften van leerlingen, welke vragen om individuele interventies. Tegelijk zien wij de wens, intentie en verwachting van verdergaande samenwerking tussen de onderwijsinstellingen in de kern Aalten.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Wij vinden het belangrijk dat er gelijke kansen zijn voor alle kinderen om zo thuis nabij een passende onderwijsplek te vinden. Een passende onderwijsplek is zeer persoonlijk en wij zien dat dit enkel handelingsgericht is te beoordelen. Daarnaast moet er gekeken worden naar de mogelijkheden die er zijn.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	De komende twee jaar zullen wij dit goed monitoren. Jaarlijks evalueert onze school haar schoolontwikkeling, tweejaarlijks stelt zij opnieuw het SchoolOndersteuningsProfiel op.

## Eventuele opmerkingen

## Samenvatting van de hoofdlijnen

Basisschool St.Jozef ontwikkelt zich verder als smalle ondersteuningsschool, binnen een netwerk van scholen in de kern Aalten. De school ziet kansen om via professionalisering nog passender begeleiding te bieden voor kinderen die zich bij de school aanmelden.



**DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING**



**Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:**

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR