

# Schoolplan 2019-2023

Basisschool St. Jozef Aalten



Het mooiste wat je  
kunt worden is jezelf!

Versie: juni 2019

## Schoolplan 2019 – 2023

Basisschool St. Jozef  
Dijkstraat 6  
7121ET Aalten  
Tel.nr.: 0543-472928  
E-mail: administratie@skbg.nl  
Website: www.stjozef.skbg.nl

*Dit schoolplan is door het Bestuur van de Stichting Katholiek Basisonderwijs Gelderland vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad van de school.*



**Basisschool St. Jozef**

# Het mooiste wat je kunt worden is jezelf!

Voor u ligt het schoolplan van Basisschool St. Jozef. In dit document beschrijven we de wijze waarop we het passend onderwijs op onze school vormgeven.

Een schoolplan is een wettelijk verplicht document dat tenminste één keer per vier jaar wordt opgesteld. Dit schoolplan gaat over de periode 2019-2023. Het is een vervolg op het vorige schoolplan, dat is vastgesteld in 2014.

De afgelopen jaren hebben we binnen onze organisatie SKBG een stevige basis gelegd. Samen hebben we al mooie stappen gezet en resultaten bereikt in het bieden van passend onderwijs aan onze kinderen. Het schoolplan bouwt verder op deze basis en beschrijft hoe we ook de komende vier jaar passend onderwijs kunnen blijven geven, passend en vernieuwend onderwijs.

Het schoolplan is opgesteld als een strategische agenda. We beschrijven waar we heen willen, waar we staan, wat ons te doen staat en wat we met elkaar afspreken. En dat doen we in grote lijnen. Voorafgaand aan ieder schooljaar worden de grote lijnen verder uitgewerkt in een meer gedetailleerde aanpak.

Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenspraak met ouders en leerlingen, teamleden, bestuur en collega-scholen SKBG en overige belanghebbenden. De volgende stappen zijn uitgevoerd om tot een nieuw schoolplan te komen:

- Het formuleren van kansen en/of bedreigingen vanuit allerlei externe ontwikkelingen.
- Het formuleren van kansen en/of bedreigingen vanuit ontwikkelingen van onze partners in de directe omgeving van de school.
- Het formuleren van sterktes en zwaktes vanuit de interne analyse.
- Herijking van onze missie, visie en kernwaarden.
- Het formuleren van de te maken strategische keuzes.
- Uitwerken van de strategische keuzes in lange termijndoelen naar middellange termijndoelstellingen.

De belangrijkste keuzes die onze school specifiek maken, zijn bijeengebracht in de strategische kaart. In een oogopslag is duidelijk welke koers onze school de komende jaren gaat varen.

We zien onze koers voor de komende jaren met veel vertrouwen tegemoet, met veel energie gaan we met elkaar – teamleden, ouders en leerlingen – ons onderwijs nog mooier maken!

# Inhoud

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Het mooiste wat je kunt worden is jezelf!</b> .....  | <b>3</b>  |
| <b>Onze school</b> .....  | <b>5</b>  |
| Missie van onze school .....  | 5         |
| Kernwaarden en visie .....  | 8         |
| Identiteit.....   | 13        |
| <b>SWOT Basisschool St. Jozef</b> .....   | <b>14</b> |
| Schoolplan 2015 – 2019 .....  | 14        |
| SWOT ANALYSE .....  | 17        |
| <b>De strategische kaart van Basisschool St. Jozef   ambities voor de komende jaren</b> ..... | <b>20</b> |
| Marktaandeel en financiën.....  | 21        |
| Tevredenheid ouders, leerlingen en gemeenschap.....   | 21        |
| Resultaten leerlingen, cognitieve opbrengsten en sociale competenties .....                   | 21        |
| Leefwereld – onderwijs .....  | 21        |
| Systeemwereld – voorwaarden .....   | 22        |
| Lerend vermogen medewerkers.....  | 23        |
| <b>Onderwijskundig beleid</b> .....   | <b>24</b> |
| Haalbaar en gedegen programma .....   | 24        |
| Didactische aanpak.....   | 24        |
| Pedagogische aanpak en klassenmanagement.....   | 25        |
| Schoolklimaat en veiligheid .....   | 26        |
| Schoolondersteuningsprofiel.....  | 26        |
| <b>Personeelsbeleid en lerend vermogen</b> .....  | <b>27</b> |
| Professionaliteit en collegialiteit.....  | 27        |
| Lerend vermogen .....   | 27        |
| DGB-beleid .....  | 27        |
| Intranet en opleidingsacademie .....  | 28        |
| <b>Kwaliteitszorg</b> .....   | <b>29</b> |
| Strategisch kwaliteitsmanagement voor alle scholen van SKBG.....                              | 29        |
| Handelingsgericht (HGW) werken binnen de eenzorgroute.....                                    | 30        |
| Opbrengstgericht passend onderwijs en Focus PO .....  | 31        |
| Leerling- en onderwijsvolgsysteem .....   | 32        |

## Onze school

### Missie van onze school

We zien het als onze kerntaak om het kind te helpen ontwikkelen zodat het gelukkig en succesvol kan zijn in de 21<sup>e</sup> eeuw. Met ontwikkeling bedoelen wij niet alleen de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen, maar ook de emotionele ontwikkeling, de ontwikkeling van creativiteit en de ontwikkeling van de sociale, culturele en motorische vaardigheden. Vanuit ons pedagogisch optimisme willen wij kinderen helpen hun eigen talenten te leren ontdekken. Vandaar dat wij onze missie **‘Het mooiste wat je kunt worden is jezelf!’** met trots uitdragen.

Om de kinderen voor te bereiden op het leven en werken in de 21<sup>e</sup> eeuw, willen wij aansluiten bij de ontwikkeling van zowel het individu als de groep waarin het kind zit. De leerkracht is de professional die de zogenaamde ‘spin in het web’ is. Waar nodig kan ondersteuning worden geboden door collega leerkrachten, de intern begeleider, de directeur of externen. Wij vinden het belangrijk dat de medewerkers op onze school handelen vanuit een gezamenlijk moreel besef, waarbij passie voor ons werk en vakmanschap onontbeerlijk zijn.

Onze school heeft als eerste kerntaak het geven van kwalitatief hoogstaand onderwijs. Wij realiseren dit door de resultaten van ons onderwijs regelmatig te evalueren en leerkrachten gebruik te laten maken van elkaars kwaliteiten. Wij willen kinderen boeiende lessen geven, waardoor de betrokkenheid bij de lessen stijgt en tevens de resultaten van ons onderwijs toenemen. Hiervoor hebben de leerkrachten een goed gevulde ‘didactische gereedschapskist’ nodig, waarbij ze per doel bekijken welke werkvorm het meest geschikt is. Zoals eerder genoemd, willen wij dat kinderen gelukkig en succesvol kunnen zijn in het heden en de toekomst. Daarvoor hebben ze niet alleen de benodigde basiskennis en vaardigheden nodig, maar willen we ze in een veranderende wereld ook leren om goed te kunnen samenwerken met iedereen. We leren kinderen effectief, non-verbaal en verbaal communiceren en zichzelf presenteren. De wereld van tegenwoordig wordt meer en meer complex. We vinden het belangrijk dat kinderen de wereld om zich heen leren begrijpen, zodat ze in staat zijn zelf keuzes te maken. Zo leren we kinderen om te gaan met de enorme overvloed aan data die beschikbaar is en besteden wij aandacht aan de ontwikkeling van het creatief denkvermogen. Ontwikkelingen, op welk gebied dan ook, volgen elkaar in hoog tempo op. Het is daarom belangrijk dat kinderen leren flexibel te zijn waarbij ze wel keuzes maken en hun eigen grenzen durven aan te geven. Om onze missie verder te verduidelijken, hebben we een en ander hier onder specifiek uitgewerkt.

### Kennis en vaardigheden

Wij willen een kind die kennis en vaardigheden meegeven, die het nodig heeft in de samenleving. Zoals beschreven gaan we daarbij niet alleen uit van een goede beheersing van de basisvakken, maar vinden we ook andere vaardigheden belangrijk. We willen kinderen leren dat iedereen zichzelf mag zijn en helpen om het beste uit zichzelf te halen: **“Het mooiste wat je kunt worden is jezelf!”**. Om dit te realiseren willen wij boeiend en doelgericht onderwijs bieden.

De wereld om kinderen heen wordt steeds groter en complexer. De ontwikkeling van ICT heeft hier een grote bijdrage in. Wij vinden het daarom belangrijk om kinderen te leren hoe ze op een veilige en verantwoorde manier om kunnen gaan met moderne media, wij willen ze leren mediawijs te zijn. We gebruiken de beeldcultuur en de technische mogelijkheden gericht ter versterking en verrijking van het onderwijs. Om de wereld te leren begrijpen, moeten kinderen leren keuzes te maken uit de enorme overvloed aan informatie die beschikbaar is. Juist het leren ontdekken van samenhangen en begrijpen hoe de wereld in elkaar zit, draagt bij aan het kunnen maken van zelfstandige en verantwoorde keuzes. Kortom: begrijpen voor ingrijpen!

**Het mooiste wat je kunt worden is jezelf** *in een school die je de kennis en vaardigheden meegeeft om gelukkig en succesvol te zijn in de 21<sup>e</sup> eeuw.*

## **Samen werken, samen leven**

Zoals wij in onze identiteit al aangaven, zijn wij een katholieke school waarbij een ieder bij ons welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Om kinderen te leren om te gaan met verschillen, zullen we ze moeten leren écht naar elkaar te luisteren. Hiervoor moeten kinderen goed kunnen communiceren, waarbij ze zich bewust zijn van zowel het verbale als non-verbale aspect. Ook sociale vaardigheden zijn essentieel in de huidige maatschappij. Om succesvol samen te kunnen werken en leven is inlevingsvermogen een belangrijke vaardigheid. Binnen vrijwel iedere beroepsgroep is kunnen samenwerken tegenwoordig van groot belang, op onze school maken wij gebruik van werkvormen waarbij kinderen met behulp van samenwerkingsopdrachten doelen leren behalen. Daarnaast moeten kinderen leren om niet alleen zichzelf goed te presenteren, maar ook het presenteren van eigen producten vinden wij belangrijk. Het leren omgaan met het geven en ontvangen van feedback hoort daar ook bij.

**Het mooiste wat je kunt worden is jezelf** *in een school waar je leert dat verschillen ons sterker maken.*

## **Zelfbeeld en zelfstandigheid**

Wij vinden het erg belangrijk dat kinderen goed in hun vel zitten en een positief zelfbeeld hebben. We helpen kinderen hun talenten te ontdekken en tot verdere bloei te laten komen. Hier hoort bij dat kinderen leren omgaan met succes en falen: van proberen kun je leren. Kinderen die een gezonde dosis zelfkennis en zelfbewustzijn bezitten, zijn in staat eigen keuzes te maken en durven ook hun grenzen aan te geven. Wij vinden het belangrijk om dit te stimuleren zodat kinderen een stuk zelfstandigheid ontwikkelen waar ze in hun verdere (school)loopbaan op kunnen vertrouwen. Bij zelfstandigheid hoort ook het nemen van eigen verantwoordelijkheid en het reflecteren op eigen handelen. Wij maken kinderen bewust van het feit dat ze verantwoordelijk zijn voor hun eigen handelen en leren. Eigenaarschap van kinderen bij hun leerproces is een logisch gevolg van zelfstandigheid en reflectie. We willen kinderen betrekken bij het stellen van (eigen) doelen en maken ontwikkeling zichtbaar in de groepen. Naast het ontdekken van de eigen talenten, vinden wij het ook belangrijk dat kinderen kennis hebben van talenten bij anderen. Ieder kind is goed in iets. Zelfstandigheid gaat hand in hand met zelfredzaamheid, wij vinden het van belang om zelfredzaamheid al vanaf groep 1 te stimuleren. Wij zien ouders daarbij als een belangrijke partner.

**Het mooiste wat je kunt worden is jezelf** *in een school die je je talenten helpt ontdekken en waar je de ruimte krijgt om een stuk zelfstandigheid te ontwikkelen.*

## **Creativiteit**

In deze complexe samenleving wordt veel van mensen gevraagd. Op alle niveaus wordt gestreefd naar vakmanschap en er is een enorme vraag naar creatieve ideeën. De ontwikkeling van creativiteit vinden wij op onze school belangrijk, omdat wij van mening zijn dat dit veel voor kinderen kan betekenen. De werkelijkheid bestaat uit complexe relaties, waarin vaak niet één antwoord de oplossing is. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren probleemoplossend en buiten bestaande kaders te denken. Om dit te bereiken willen wij een uitdagende leeromgeving creëren waarin zowel de ontwikkeling van het creatieve denken, als de ontwikkeling van creativiteit in de vorm van expressie mogelijk is.

**Het mooiste wat je kunt worden is jezelf** *in een school die je leert om je creatieve capaciteiten, in de breedste zin van het woord, te benutten.*

## **Omgaan met de omgeving**

Wij maken onze kinderen bewust van het feit dat ze deel uit maken van een groter geheel. Daarom besteden wij op onze school veel aandacht aan wat er speelt in de wereld. Wij willen dat kinderen de wereld om zich heen leren begrijpen zodat ze uiteindelijk weloverwogen hun eigen keuzes kunnen gaan maken. Ook de eigen normen en waarden spelen hier een rol in. Hiervoor is het belangrijk dat kinderen leren om te gaan met grote hoeveelheden informatie en daarin hoofd- en bijzaken kunnen onderscheiden. Om goed om te leren gaan met de omgeving, is het zien en begrijpen van samenhangen essentieel. Kleinschaligheid vinden wij belangrijk voor onze school. Dit uit zich niet persé in het aantal leerlingen in een groep

of op de school, maar vooral op de wijze waarop wij ouders en kinderen welkom heten. We vinden het belangrijk dat iedereen op onze school zich gezien voelt!

Woonachtig in de grensstreek en voor een exportland als Nederland, is meertaligheid belangrijk. Op dit moment zit de wereldtaal Engels in het vaste weekprogramma van groep 7 en 8. De komende jaren willen wij ons oriënteren op mogelijkheden om Engels vanaf groep 5 een plek te geven, waar de mogelijkheid zich voordoet nemen we deel aan projecten om kinderen kennis te laten maken met de Duitse taal.

**Het mooiste wat je kunt worden is jezelf** *in een school die je leert dat je deel uitmaakt van een groter geheel.*

### **Een leven lang leren**

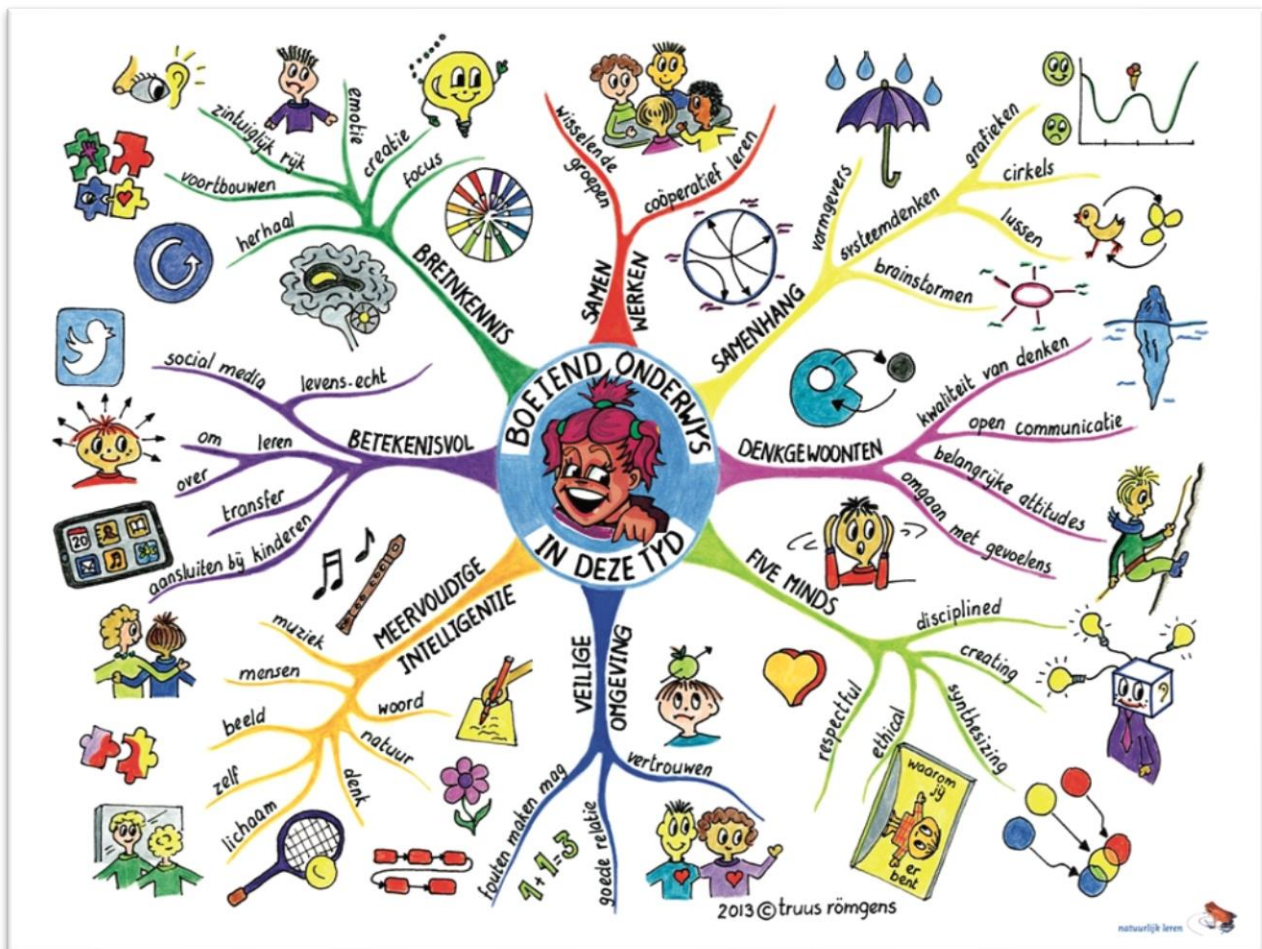
Onze kinderen leren dat 'leren' veel meer is dan alleen het opslaan van kennis. In onze snel veranderende samenleving is levenslang leren van groot belang. Vernieuwingen volgen elkaar in hoog tempo op en van mensen wordt een bepaalde mate van flexibiliteit verwacht. Hiervoor moeten kinderen weerbaar zijn en over doorzettingsvermogen beschikken. Wij stimuleren de groei-mindset: door veel te oefenen en te leren van je fouten, word je ergens beter in. De "denkgewoonten" van Arthur Costa helpen ons om de gewenste attitude ter bevordering van de groei-mindset concreet te maken in ons onderwijs. Succes is bij veel ontwikkelingen de beste stimulans! Daarom proberen wij als leerkrachten zoveel mogelijk succeservaringen voor kinderen te creëren. Ook onderzoekend leren, waarbij leerlingen worden gestimuleerd om zelf actief kennis te vergaren, wordt op onze school ingezet. Een leven lang leren doen wij met elkaar, waarbij we gebruik maken van elkaars talenten en interesses. Ook de inbreng van ouders kan hierbij van waarde zijn. Leren gebeurt in verschillende contexten, waarbij zeker het spel niet vergeten wordt.

Als schoolteam willen wij ook altijd blijven leren. We kijken regelmatig 'naar buiten' om nieuwe ontwikkelingen op te merken die ons als school kunnen versterken. We zoeken in onze lessen aansluiting bij de actualiteit en gebruiken daarbij een grote variëteit aan didactische werkvormen. We willen de kinderen leren dat je nooit te oud bent om te blijven leren en dat leren je helpt om te gaan met het tempo van onze maatschappij.

**Het mooiste wat je kunt worden is jezelf** *in een school die je leert genieten van leren!*

## Kernwaarden en visie

Hieronder wordt per kernwaarde in concrete activiteiten beschreven op welke wijze wij onze missie en visie willen realiseren. Het geeft koers voor de periode van het schoolplan voor 2019-2023. Voor de onderwijskundige invulling van onze visie passend wij het concept "Boeiend Onderwijs in deze tijd" toe.



## Kernwaarde: betrokkenheid

Betrokkenheid onder personeel, leerlingen en ouders is voor ons belangrijk, omdat dit in onze ogen een belangrijke voorwaarde is om tot kwalitatief goed onderwijs te komen.

Deze kernwaarde is in ons onderwijs in de groepen terug te zien in:

- Leerkrachten zijn betrokken bij de kinderen en de groep. Vanuit hun vakmanschap en professionaliteit durven zij keuzes te maken, waarbij ze de lesmethode steeds meer los durven laten. Dit op basis van een goede kennis van de leerlijnen en ontwikkeling van kinderen.
- Leerkrachten die kinderen betrokken maken bij hun eigen leerproces door (vanuit de uitgangspunten van het handelingsgericht werken) kindgesprekken te voeren. Wij willen tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en hun talenten daarbij inzetten.
- Leerkrachten die kinderen leren de wereld om zich heen te begrijpen met behulp van 'tools' uit het systeemdenken. Of, zoals Paulo Freire zei: "Our purpose is not just learning our children to read the word, but most of all learning them to read the world."
- Leerkrachten die zich inleven in de belevingswereld van de kinderen en daar hun lessen zoveel mogelijk op laten aansluiten.



- Leerkrachten die betrokkenheid van leerlingen stimuleren door, voorafgaand aan de les, het lesdoel aan te geven, kinderen te betrekken bij het stellen van eigen doelen en deze na afloop van de les samen met de leerlingen te evalueren.
- Door het organiseren van groepsdoorbrekende activiteiten, waarbij kinderen samen werken en samen leren, raken leerlingen van verschillende groepen bij elkaar betrokken. Hierbij valt te denken aan:
  - Feesten als Sinterklaas, Kerst en Pasen;
  - Thema weken;
  - Voorstellingen.
- Leerkrachten en leerlingen die samen uitdagende materialen verzamelen om de ruimtes betekenisvol in te richten.
- Het werken met actuele, betekenisvolle thema's.
- Leerkrachten die leerlingen, waar mogelijk, betrekken bij de keuze uit voor hen geschikte materialen, zoals remediërende of verrijkende materialen.
- Het verzorgen van boeiende lessen die aansluiten bij de belevingswereld van de leerling en de actualiteit.
- Leerkrachten die invulling geven aan passend onderwijs: in samenspraak met ouders keuzes durven maken vanuit én voor het kind, met als basis het vakmanschap en het professioneel gedrag van leerkrachten.
- Leerlingen die in de leerlingenraad meedenken en –beslissen over het beleid van de school.
- Leerkrachten die leerlingen betrekken bij het reflecteren op gestelde doelen en daarbij ook oog hebben voor het proces.
- Leerkrachten die zich bewust zijn van het belang van duurzaamheid (de balans tussen mens, milieu en economie) en kansen hierin voor de school met beide handen grijpen.

Binnen het team is deze kernwaarde terug te zien in:

- Een team dat uitdraagt dat de school zich alleen kan blijven ontwikkelen als ouders en team zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen.
- Leerkrachten zijn betrokken bij het stellen van onze eigen, ambitieuze doelen ten aanzien van de opbrengsten van ons onderwijs. Dit is voor ons belangrijk om onze basiskwaliteit te waarborgen en van daaruit voor verdere verbetering te gaan. Hierbij maken we onder andere gebruik van:
  - Het gericht inzetten van toetsen en die gezamenlijk met behulp van analyses evalueren. De uitkomsten worden gebruikt om onderwijsplannen te evalueren en interventies te plannen op groepsniveau en leerlingniveau.
  - Onze administratiesystemen Esis en FocusPO, die ons helpen om de ontwikkeling van de leerling, de groep en de school in kaart te brengen.
- Leerkrachten die zich bewust zijn van eigen mentale modellen t.a.v. kwaliteit en zich richten op een gezamenlijke visie op kwaliteit.
- Het team betreft elkaar bij en voelt zich verantwoordelijk voor het geven van kwalitatief goed en boeiend onderwijs.
- Teamleden die elkaar betrekken bij vraagstukken rondom leerlingen of een groep. Daarbij hun talenten gebruiken en actief zaken met elkaar delen.
- Teamleden die ouders, uitgaande van hun talenten, betreft bij activiteiten. Zij geven ouders, waar mogelijk, medeverantwoordelijkheid voor de organisatie.
- Een team dat betrokken is bij de gemeenschap en belangrijke gebeurtenissen in de wereld vanuit de overtuiging dat wij hier allemaal deel van uitmaken.
- Een team dat, waar nodig, externe partners betreft bij hulp aan leerlingen of ontwikkeling van de school.
- Teamleden die met passie en betrokkenheid werken en hun talenten optimaal inzetten ter verbetering van ons onderwijs.
- Teamleden die betrokken zijn bij het teamleren (onder andere door samen lessen en activiteiten voor te bereiden), zodat hun eigen ontwikkeling én de schoolontwikkeling gestimuleerd wordt.

## Kernwaarde: creativiteit

*Naast creativiteit in de expressieve vakken, vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen leren om naar eigen inzicht problemen op te lossen met behulp van hun eigen creatief denkvermogen.*

Deze kernwaarde is in ons onderwijs in de groepen terug te zien in:

- Leerkrachten die bij enige regelmaat het onderwijs projectmatig inrichten. Hierbij zorgen wij voor een afwisseling van gestuurde opdrachten en eigen initiatief van leerlingen.
- Leerkrachten die bij enige regelmaat doelgerichte activiteiten aanbieden waarbij een beroep wordt gedaan op het creatief denkvermogen van de kinderen.
- Kinderen die leren programmeren, waarbij een groot beroep wordt gedaan op het creatief denkvermogen.
- Leerkrachten die eigen initiatief bij kinderen stimuleren.
- Leerkrachten die aandacht hebben voor de ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden en creatief denkvermogen bij kinderen. Kinderen worden gestimuleerd op zoek te gaan naar antwoorden op eigen vraagstukken waarbij eigen verwerkingsmethodes gekozen kunnen worden.
- Leerkrachten die regelmatig activiteiten organiseren die de creativiteit stimuleren of leerlingen met creativiteit in aanraking brengen.
- Een aanbod aan creatieve activiteiten, dat deel uitmaakt van het onderwijsaanbod.
- Creatieve vakken die ook doelgericht worden gegeven: Wat wilde je maken? Hoe heb je het aangepakt? Hoe verliep het proces? Wat is het resultaat en wat heb je ervan geleerd?

Binnen het team is deze kernwaarde terug te zien in:

- Teamleden die ervoor zorg dragen dat het gebouw de uitstraling heeft van een levendige en leerrijke omgeving.
- Leerkrachten die elkaar stimuleren om creatief te zijn bij het inzetten van de verschillende didactische werkvormen.
- Teamleden die bij de organisatie van creatieve activiteiten gebruik maken van elkaars kwaliteiten.
- Teamleden die ouders betrekken bij de organisatie en uitvoering van creatieve activiteiten.

## Kernwaarde: nieuwsgierigheid

*Nieuwsgierigheid is voor ons belangrijk, omdat mensen hiermee in staat zijn hun eigen passies te ontdekken. Openheid, vertrouwen, zelfkennis en veerkracht zijn hiervoor belangrijke voorwaarden.*

Deze kernwaarde is in ons onderwijs in de groepen terug te zien in:

- Leerkrachten die nieuwsgierig zijn naar de mogelijkheden van digitalisering en dit een plek geven in hun dagelijkse praktijk:
  - Ter versterking van het onderwijs waarbij gedifferentieerd gewerkt kan worden op het eigen niveau van de leerling;
  - Om het eigen werk efficiënter vorm te geven.
- Kinderen die vaardigheden opdoen om gelukkig en succesvol te kunnen zijn in de 21 eeuw: de zogenaamde '21st century skills'. Mediawijsheid is een onderdeel hiervan, waar wij op school nadrukkelijk aandacht aan besteden.
- Boeiende en doelgerichte lessen waarbij de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen wordt geprikkeld.
- Aandacht voor onderzoekend leren, waarbij kinderen eigen vraagstukken formuleren en zoeken naar oplossingen.

- Leerkrachten die een uitdagende leeromgeving creëren met hoeken, aanbod van verschillende materialen, inspelen op de actualiteit en kinderen nieuwsgierig maken door uitdagende opdrachten te geven; écht zichtbaar boeiend onderwijs!
- Leerkrachten die vragen stellen en niet alleen antwoorden geven.
- Leerkrachten die model staan bij de instructie door hardop denken en voordoen (modeling).
- Leerlingen die zichtbaar plezier hebben in de activiteiten, zowel op cognitief als creatief gebied.
- Het, waar mogelijk, naar binnen halen van de buitenwereld. Echter, ook buiten de schoolmuren plaatsen bezoeken waar de nieuwsgierigheid geprikkeld wordt.
- Aandacht voor techniekonderwijs, niet alleen in het technieklokaal van de Aaltense scholen, maar ook geïntegreerd in ons zaakvakonderwijs.

Binnen het team is deze kernwaarde terug te zien in:

- Het team is nieuwsgierig naar relevante opbrengsten uit wetenschappelijk onderzoek die ons onderwijs kunnen versterken. Ontwikkelingen op het gebied van hersenonderzoek zijn hier een voorbeeld van.
- Teamleden die zich voortdurend ontwikkelen door bijvoorbeeld relevante cursussen te volgen en vakliteratuur te lezen.
- Leerkrachten hebben de kennis en vaardigheid om een vanuit een goed gevulde didactische gereedschapskist de nieuwsgierigheid van de kinderen te stimuleren en de doelen te bereiken.
- Teamleden die zich voortdurend afvragen of de dingen die we doen nog wel de juiste of nuttig zijn.
- Samenwerking met andere scholen binnen SKBG en de omgeving, teamleden die open staan met en van andere scholen te leren.
- Het team informeert ouders over actuele thema's tijdens open ouderavonden.
- De school is nieuwsgierig naar mogelijkheden om het aanbod in de school "breder" te maken in de ontwikkeling naar een kindcentrum.
- Leerkrachten die ruimte nemen én krijgen voor eigen ontwikkeling, waarbij verbinding wordt gezocht naar de visie van de school en het schoolbeleid.
- Leerkrachten die Iris Connect (systeem waarmee videoregistraties kunnen worden gemaakt en gedeeld) inzetten om te reflecteren op eigen handelen en daarnaast ook collega's vragen feedback te geven op hun handelen.

## Kernwaarde: **vertrouwen**

*Op onze school vertrouwen wij in onszelf en onze omgeving, hierdoor kunnen wij met plezier en zelfbehoud werken om onze missie te verwezenlijken.*

Deze kernwaarde is in ons onderwijs in de groepen terug te zien in:

- Leerkrachten stimuleren en werken actief aan de zelfstandigheid van kinderen, zodat kinderen vertrouwen krijgen in eigen kunnen.
- Kinderen leren om (gezamenlijke) verantwoording te nemen voor hun gedrag, werk en leren. Hierbij valt te denken aan verantwoordelijkheid voor de eigen taak, eigen leerdoelen, keuze uit werkplekken en eigen oplossingsmethodes.
- Leerkrachten die eigenaarschap bij leerlingen stimuleren door kinderen eigen doelen te laten stellen, groei wordt zichtbaar gemaakt in de klas.
- Leerkrachten die kwaliteiten van kinderen inzetten om ontwikkeling te stimuleren.
- Leerkrachten die zich op kunnen stellen in de rol van 'coach': ondersteunend, vertrouwen geven, overzicht en rust creëren door duidelijke routines en regels.
- Leerkrachten die een veilige leeromgeving creëren in de groep en de school. De groei-mindset wordt gestimuleerd.

- Leerkrachten, ouders en leerlingen die zich houden aan de regels zoals die op onze school gelden. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van elke leerling en hanteren we ons protocol 'gedrag en veiligheid'.
- Leerkrachten die aandacht hebben voor sociaal-emotioneel vrije kinderen die zelfvertrouwen hebben: blij zijn met wie je bent.
- Leerkrachten die leerlingen steeds minder summatief (met cijfers) beoordelen, maar vanuit de groei-mindset werken aan portfolio's van en met kinderen.

Binnen het team is deze kernwaarde terug te zien in:

- Teamleden die handelen naar afspraken en de stappen van ons protocol 'gedrag en veiligheid' doorlopen waar nodig. Daarbij houdt ieder teamlid rekening met de (on)mogelijkheden van elk kind.
- Teamleden die hoge verwachtingen hebben van leerlingen, zichzelf en elkaar.
- Teamleden die bewust gebruik maken van en vertrouwen hebben in elkaars kwaliteiten.
- Teamleden die zich te allen tijde bewust zijn van hun rol als professional in een onderwijsorganisatie.

## Kernwaarde: **respect**

*Respect is voor ons een basisvoorwaarde om te komen tot samenwerking. Deze samenwerking biedt de mogelijkheid om verder te groeien om het mooiste te kunnen worden wat je bent: jezelf!*

*Daarnaast houdt respect voor ons in dat wij open staan en daadwerkelijk luisteren naar elkaar en de ander écht zien.*

Deze kernwaarde is in ons onderwijs in de groepen terug te zien in:

- Leerkrachten bieden leerlingen een brede blik op de maatschappij en dagen ze uit te leren omgaan met verschillen.
- Kinderen die samenwerken, gebruik makend van onze werkplekken en andere ruimtes.
- Leerkrachten en kinderen die, op basis van wederzijds respect, interesse hebben in elkaars meningen en wat er bij anderen speelt.
- Leerkrachten en leerlingen die elkaar positieve feedback geven, om zodoende vooral het positieve te bekrachtigen en groei te bevorderen.
- Leerlingen die, met behulp van de Kanjertraining, leren respect te hebben voor elkaar en rekening te houden met elkaar. Leerlingen wordt geleerd dat ze een groep vormen en dat zij daar gezamenlijk verantwoordelijk voor zijn.

Binnen het team is deze kernwaarde terug te zien in:

- Hoewel wij een katholieke school zijn, is een ieder bij ons welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.
- Ouders, gasten en kinderen worden met enthousiasme en interesse ontvangen.
- Teamleden die met respect spreken over anderen. Zij gebruiken zoveel mogelijk positieve bewoordingen en zijn oplossingsgericht.
- Teamleden die de ruimte krijgen om authentiek te zijn: ieder heeft zijn waarde.
- Teamleden die écht interesse hebben in elkaar.

## Kernwaarde: **communicatie**

*Communicatie is de basis voor interactie, uitwisseling, vriendschap en samenwerking. Het stelt ons in staat de ander écht te begrijpen waardoor we van elkaar kunnen leren. Ook heeft communicatie een belangrijke plaats in de digitaliserende samenleving.*

Deze kernwaarde is in ons onderwijs in de groepen terug te zien in:

- Het veelvuldig gebruik maken van coöperatieve werkvormen (samenwerken) tijdens de lessen, waardoor leerlingen leren met elkaar te communiceren en samen te werken.
- We leren kinderen verstandig om te gaan met (sociale) media: mediawijsheid. Verstandig omgaan met media betekent voor ons dat kinderen de kansen en mogelijkheden van diverse media leren kennen, maar ook de mogelijke gevaren en valkuilen. Hierbij hebben we specifiek aandacht voor het juist kunnen selecteren en interpreteren van informatie die op Internet te vinden is.
- Leerkrachten leren kinderen zelf presentaties uitwerken en geven.
- Kinderen die leren dat bij communicatie niet alleen het verbale, maar ook het non-verbale aspect van wezenlijk belang is.
- Leerkrachten die de taal van de Kanjertraining spreken bij conflicten tussen kinderen en ander regelovertredend gedrag.

Binnen het team is deze kernwaarde terug te zien in:

- Teamleden die professionals zijn: zij spreken met elkaar en niet over elkaar, zij gaan de professionele dialoog met elkaar aan, geven elkaar feedback en wijzen elkaar op het nakomen van afspraken.
- Teamleden gebruiken professionele digitale middelen om met elkaar te communiceren.
- Leerkrachten die pro-actief en open zijn in het zoeken van contact met ouders; zich inspannen voor laagdrempelig contact.
- Leerkrachten die ouders serieus nemen en, waar nodig, grenzen durven aan te geven.
- Leerkrachten die goed communiceren, hun verwachtingen uitspreken en zich bewust zijn van de doelen die ze willen bereiken.
- Teamleden die in oudergesprekken, naast het bespreken van de voortgang, ook vragen naar het welbevinden van kinderen.
- Een team dat regelmatig evalueert hoe de communicatie met de ouders is verlopen.
- Een team dat ouders informeert over en actief betreft bij onderwijskundige- en schoolontwikkelingen, actuele gebeurtenissen en feestelijke of creatieve activiteiten via ouderavonden, ouderwerkgroepen, vragenlijsten, de nieuwsbrief, de website, Social Schools en moderne media.
- Leerkrachten die eenduidig zijn in het gebruik van communicatiekanalen richting ouders.

## Identiteit

Basisschool St. Jozef is een katholieke school. We vinden het belangrijk dat de leerlingen beseffen dat ze deel uit maken van een multiculturele samenleving, waarin respect voor elkaar de basis is. Wij geven vorm aan onze katholieke identiteit door nadrukkelijk stil te staan bij vieringen van de belangrijke katholieke feesten, zoals Kerst en Pasen. In groep 4 doen de kinderen die dat willen hun Eerste Communie. De kinderen krijgen van de parochie een oproep hieraan deel te nemen. De voorbereidingen worden verzorgd door de parochiewerkgroep en enkele ouders. Natuurlijk zijn alle kinderen en ouders van harte welkom om bij de viering in de kerk aanwezig te zijn. In groep 8 kunnen de kinderen deelnemen aan het Vormsel. Rondom deze bijzondere activiteiten maken we gebruik van de methode "Trefwoord". In deze methode komen thema's voor waarin bepaalde normen en waarden, passend bij de katholieke traditie, worden behandeld.

Hoewel wij een katholieke school zijn, is een ieder bij ons welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Respect is daarbij erg belangrijk. Wij willen onze leerlingen een brede blik op de maatschappij bieden en ze uitdagen om te leren gaan met verschillen. Om samen te werken is een open houding en een open hart nodig: goed communiceren met elkaar, met kinderen en met ouders, is daarbij essentieel. Voor ons houdt goede communicatie in dat we écht luisteren naar elkaar, eerlijk zijn, oprechte belangstelling hebben en open vragen stellen. In onze school werken kinderen, ouders en het team samen aan de toekomst van de kinderen. De leerkrachten krijgen de mogelijkheid om een drijvende kracht te zijn. Onderwijs is voortdurend in beweging onder invloed van maatschappelijke veranderingen. Vanuit onze visie op kinderen en onderwijs zijn we voortdurend aan het leren, van en met elkaar. We voeren daarom een actief kwaliteitsbeleid gericht op verbetering van de processen (de kwaliteit van de lessen) en van de resultaten van de kinderen, het opbrengstgericht werken. Professionalisering en persoonlijke groei van de leerkrachten vinden we dan ook erg belangrijk.

# SWOT Basisschool St. Jozef

## Schoolplan 2015 – 2019

De ontwikkeling van het onderwijs op de St. Jozef heeft de afgelopen jaren in het teken gestaan van het bouwen aan een nieuwe missie en visie alsmede het verhogen en stabiliseren van de (eind)opbrengsten.

Op pagina 3 van het oude schoolplan stonden drie hoofddoelen vermeld.

| Hoofddoel   | Resultaat   |
|---|---|
| De school voldoet aan de basiskwaliteiten/voorwaarden voor goed onderwijs.  | <b>DOEL BEHAALD</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eindopbrengsten Cito Eindtoets 2017 en 2018 boven ondergrens en stijgende.</li><li>• Stijgende trend in tussenopbrengsten, 81% boven landelijk gemiddelde volgens laatste risico analyse SKBG.</li><li>• Tevredenheid inspectie: kwaliteit onderzochte standaarden is tenminste van voldoende niveau. Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur worden als goed beoordeeld.</li><li>• Oudertevredenheid (NPS) is voldoende en stijgende.</li><li>• Aantal risico factoren in risico analyse SKBG terug gebracht van 10 (maart 2015) naar 1 (februari 2019).</li></ul> |
| Het onderwijsconcept Boeiend Onderwijs is ingevoerd.  | <b>DOEL BEHAALD</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leerkrachten laten leerlingen veelvuldig samenwerken.</li><li>• Diverse tools uit systeemdenken (mindmaps, vormgevers, GPG's en relatiecirkels/causale lussen) worden ingezet. De inzet van relatiecirkels en causale lussen kunnen nog worden uitgebouwd.</li><li>• Leerkrachten zijn aan het pionieren met de inzet van denkgewoonten.</li><li>• Aan meervoudige intelligentie wordt invulling gegeven door 4x Wijzer in te zetten binnen wereldoriëntatie.</li><li>• De leeromgeving wordt steeds leerrijker en betekenisvoller.</li></ul>                   |
| De school is een gecertificeerde Kanjerschool.<br><br><i>N.B. 80% van alle leerkrachten moet hiervoor de C-licentie hebben.</i> | <b>DOEL (NOG) NIET BEHAALD</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alle medewerkers met een vaste aanstelling zijn of worden geschoold.</li><li>• De meeste medewerkers zijn momenteel in bezit van licentie B.</li><li>• In april 2019 behalen de meeste medewerkers licentie C.</li><li>• Het kleiner worden van het team, en nieuwe medewerkers die nog geen C-licentie hebben maakt dat we eind schooljaar 2018-2019 op 78% leerkrachten met een C-licentie zitten.</li></ul>   |

Voor het behalen van bovenstaande hoofddoelen, zijn op pagina 38 van het oude schoolplan subdoelen vermeld, die bij hebben gedragen aan het behalen van de hoofddoelen.

| Subdoel  | Resultaat   |
|--|---|
| Invoering Boeiend en doelgericht onderwijs/didactische toolbox leerkrachten                    | <b>DOEL BEHAALD</b><br>Zie hoofddoelen.   |
| Kwaliteit HGW cyclus – planmatig werken  | <b>DOEL BEHAALD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De IB'er is veel meer in de rol van onderwijskundig leider gekomen.</li> <li>• Processen zijn duidelijk beschreven en hier wordt op gestuurd.</li> <li>• Zorgleerlingen zijn steeds beter in beeld en plannen zijn of worden geschreven. We zijn in staat steeds vroeger te signaleren.</li> <li>• Onderwijsplannen voor de vier basisvakken (begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en rekenen/wiskunde) zijn geschreven en worden halfjaarlijks geëvalueerd. Leerkrachten mogen de onderwijsplannen nog nadrukkelijker als onderlegger voor hun onderwijs gebruiken.</li> </ul> |
| Implementatie methode Mediawijsheid  | <b>DOEL BEHAALD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het werken vanuit het “nationaal media paspoort” is in schooljaar 2018-2019 ingevoerd.</li> <li>• Vastlegging werkwijze in afspraken document van de school vindt plaats voor einde schooljaar 2018-2019.</li> </ul>   |
| Implementatie methode kinderen leren programmeren  | <b>DOEL NIET BEHAALD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Op dit moment is een werkgroep bezig met het onderzoeken van geschikte methoden.</li> <li>• Invoering vindt naar verwachting plaats in schooljaar 2019-2020.</li> </ul>   |
| Doorgaande lijn zelfstandigheid, zelfredzaamheid en samenwerking                               | <b>DOEL NIET BEHAALD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is een doorgaande lijn opgesteld door een werkgroep. Deze heeft kort gefunctioneerd, borging bleek moeizaam.</li> <li>• Dat er geen nadere invulling is gegeven, komt mede voort uit het project “het sociale leren”, dat op bovenschools niveau speelt. Hun mogelijke input maakt dat op schoolniveau “het wiel niet opnieuw uitgevonden hoeft te worden”.</li> </ul>   |
| Bewuste aandacht voor creatief denkvermogen van kinderen, probleemoplossend/onderzoekend leren | <b>DOEL NIET BEHAALD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trainingen waren gepland in schooljaar 2017-2018, maar door ziekte van medewerkster Brevoordt niet doorgegaan.</li> </ul>   |
| Oriëntatie op mogelijkheden Engels vanaf groep 1/2, Duits vanaf groep 6                        | <b>DOEL NIET BEHAALD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit doel is niet opgepakt, er zijn de afgelopen drie jaar andere prioriteiten gesteld.</li> <li>• Bij de revitalisering van de missie, visie en kernwaarden is deze ambitie realistischer gemaakt.</li> </ul>   |
| Creëren doorgaande lijn in groepsdoorbrekende activiteiten                                     | <b>DOEL NIET BEHAALD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit doel is niet opgepakt, er zijn de afgelopen drie jaar andere prioriteiten gesteld.</li> </ul>   |
| Implementatie teamleren/samen lessen voorbereiden/professionele cultuur                        | <b>DOEL BEHAALD</b>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medewerkers Tevredenheids Onderzoek score van 7,8 (benchmark 7,6).</li> <li>• Deelaspecten mentale modellen gegroeid van 2,4 naar 2,7. Teamleren van 2,8 naar 3,0 .</li> </ul>   |
| Herziening protocol 'gedrag en veiligheid'          | <p><b>DOEL BEHAALD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begin 2017 is het nieuwe protocol vastgesteld met instemming van de MR.</li> <li>• Ambitie zorgscore KanVas is gesteld op maximaal 20% (inspectienorm is 25%). Hoogste zorgscore najaar 2018 was 17%.</li> </ul>  |
| Uitbouwen Kanjertraining en schoolafspraken maken   | <p><b>DOEL BEHAALD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het nieuwe protocol "gedrag en veiligheid" is geheel gebaseerd op de Kanjertraining.</li> <li>• Overige afspraken rondom Kanjertraining zijn vastgelegd in het afspraken document van de school.</li> </ul>   |
| Verdere verbetering instructievaardigheden IGD I    | <p><b>DOEL DEELS BEHAALD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Groei waarneembaar van gemiddelde waarneming van 70% van alle indicatoren binnen het IGD I model naar 72%.</li> <li>• Tussentijds hebben we een score van 78% van alle indicatoren behaald. Personele wisselingen maakt echter dat dit moeilijk te borgen is.</li> <li>• Inzet op instructievaardigheden blijft ook de komende jaren van belang.</li> </ul>   |
| Vanuit analyse opbrengsten gerichte verbeterplannen | <p><b>DOEL BEHAALD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De volgende verbeterplannen zijn de afgelopen jaren met succes afgerond: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Eindopbrengsten groep 8;</li> <li>○ Doorgaande lijn groep 1-4;</li> <li>○ Resultaten begrijpend lezen.</li> </ul> </li> </ul>   |
| Zoeken naar samenwerking met BSO/KDV                | <p><b>DOEL BEHAALD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinds april 2017 een eigen BSO voorziening in de vorm van "Kidsclub St. Jozef". Zij huren een leegstaand lokaal.</li> <li>• Krimp van leerlingen maakt uitbouw van samenwerking met externe partijen verder mogelijk.</li> </ul>  |
| Opgeruimde, effectief en boeiend ingerichte school  | <p><b>DOEL BEHAALD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In augustus 2016 is de school fors opgeruimd. Veel oude kasten er uit en per ruimte een beperkt aantal kasten uit dezelfde serie.</li> <li>• Opruimen van de school/materialen/kelder blijft een aandachtspunt voor de toekomst.</li> <li>• In december 2017 zijn alle schoonmetselwerk wanden wit gemaakt, waardoor de school frisser en lichter oogt.</li> <li>• Boeiend Onderwijs en 4x Wijzer verrijkt de leeromgeving! (oordeel onderwijsinspectie).</li> <li>• Aanschaf nieuw meubilair gepland voor zomer 2019.</li> </ul> |



## SWOT ANALYSE

| Interne analyse   |  |
|---|--|
| Sterktes  | Zwaktes  |
| <p><u>Didactisch handelen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Boeiend Onderwijs (waaronder 4x Wijzer) is een verrijking voor ons onderwijs en de leeromgeving.</li> <li>Gebruik IGDI model wordt steeds meer zichtbaar, met name doelgerichtheid is flink gegroeid.</li> <li>Krachtig klassenmanagement.</li> <li>Taakgerichte en betrokken leerlingen.</li> <li>Teach technieken: beurtstokjes + “weet niet, geldt niet”.</li> <li>Samenwerking tussen leerlingen.</li> </ul> <p><u>Schoolontwikkeling/missie en visie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Er is een missie en visie die daadwerkelijk leeft in de school. Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling hiervan (d.m.v. klankbordavonden en thema avonden).</li> <li>Boeiend Onderwijs leeft duidelijk in de school.</li> <li>Thematisch onderwijs in wereldoriëntatie, in enkele groepen wordt de horizontale integratie richting andere vakken als taal en begrijpend lezen al gelegd.</li> <li>Tevredenheid onderwijsinspectie over schoolontwikkeling.</li> </ul> <p><u>Opbrengsten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Steeds meer grip op opbrengsten door goed kwaliteitsmanagement.</li> </ul> <p><u>Oudertevredenheid</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Betrokken oudervereniging die groeiende is.</li> <li>Ouders worden actief betrokken bij beleidskeuzes en geïnformeerd over de uitvoering ervan.</li> <li>Oudertevredenheid is stijgende (DUO onderzoeken).</li> <li>Tweewekelijkse nieuwsbrief voor ouders.</li> </ul> <p><u>Medewerkers: cultuur en tevredenheid</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enthousiast en gedreven schoolteam.</li> <li>Grote betrokkenheid schoolteam bij leerlingen en ouders/verzorgers.</li> <li>Lerende professionele cultuur/teamleren</li> </ul> <p><u>Tevredenheid leerlingen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leerlingen zijn zeer tevreden over leerkrachten, onderwijs en aandacht voor sociaal-emotioneel.</li> <li>Leerlingeraad.</li> </ul> <p><u>Sociaal-emotioneel en Kanjertraining</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Veilig (pedagogisch) schoolklimaat.</li> <li>Duidelijke afspraken over Kanjertraining en stappen bij regelovertredend gedrag.</li> </ul> <p><u>Gebouw en inrichting van de school</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Boeiende en stimulerende leeromgeving.</li> <li>Aanwezigheid voor- en naschoolse opvang (BSO Kidsclub St. Jozef).</li> <li>Veel ruimte voor extra werkplekken.</li> <li>Eigen schoolbibliotheek (De Boekerij).</li> <li>Recent hoge investeringen in ICT middelen voor leerlingen en leerkrachten.</li> <li>School is de laatste jaren opgeruimd en opgefrist (schilderwerk muren binnen).</li> </ul> | <p><u>Didactisch handelen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Binnen IGDI model nog verschillen in uitvoering.</li> <li>Meer aandacht voor ‘modeling’, controle van begrip en feedback kan de uitleg versterken.</li> <li>Differentiatie in de uitleg en verwerkingsstof is wisselend.</li> <li>Betrekken van kinderen bij het stellen van eigen lesdoel (m.b.v. bijvoorbeeld succescriteria).</li> <li>Bewustzijn van inzet structuren (GIPS) en rollen binnen samenwerkingsvormen.</li> <li>Zichtbaarheid inzet relatiecirkels en causale lussen uit de tak “samenhang”.</li> <li>Mate waarin leerkrachten de methode écht los durven laten.</li> </ul> <p><u>Schoolontwikkeling/missie en visie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tijd om aspecten van Boeiend Onderwijs op nog diepgaander niveau eigen te maken.</li> <li>Leerlingen ervaren het rapport te weinig als een product van hun leerproces (het geven van cijfers draagt niet bij aan bevordering groei mindset).</li> </ul> <p><u>Opbrengsten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opbrengsten rekenen voldoende, echter hoge opbrengsten aan begin schoolcarrière worden niet vastgehouden in de bovenbouw.</li> <li>Zichtbaarheid doelen is in ontwikkeling, doorontwikkeling is kans voor vergroten betrokkenheid ouders en leerlingen.</li> <li>Werken in combinatiegroepen stelt leerkrachten voor dilemma’s bij het wegwerken van hiaten.</li> </ul> <p><u>Oudertevredenheid</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ouders (en leerkrachten) zijn van mening dat de school te veel waarde hecht aan het toetsen van leerlingen.</li> <li>Verkeersveiligheid in de omgeving van de school.</li> <li>Tevredenheid ouders over groeps grootte.</li> </ul> <p><u>Medewerkers: cultuur en tevredenheid</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Werkdrukbeleving (onvoldoende voorbereidingstijd, mentaal en geestelijk inspannend werk en personeelwisselingen).</li> <li>Leerkrachten zijn van mening dat ze te veel tijd besteden aan het toetsen van leerlingen.</li> </ul> <p><u>Tevredenheid leerlingen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leerlingen geven aan dat ze zenuwachtig zijn als ze een toets moeten maken.</li> <li>Tevredenheid leerlingen over de ICT voorzieningen op school.</li> </ul> <p><u>Sociaal-emotioneel en Kanjertraining</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opvallend aantal kinderen met ongelukkig/sombere gevoelens in bovenbouw.</li> <li>Zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid van leerlingen.</li> <li>Correcties van leerkrachten op de Kanjermanier en koppeling naar pettengedrag.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p><u>Leiderschap</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur door inspectie als “goed” beoordeeld.</li> <li>• Hoge tevredenheid directie ouders/verzorgers en medewerkers.</li> <li>• IB'er die zich, naast leerlingenzorg, ook bezig houdt met schoolontwikkeling en tevens OPO specialist is.</li> <li>• IB en directie zijn laagdrempelig, zichtbaar en beschikbaar in de school aanwezig.</li> </ul> <p><u>Opbrengstgericht Passend Onderwijs (Groepsplanloos)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voor 4 vakken is er een onderwijsplan.</li> <li>• Enthousiasme over inzet IRIS connect.</li> <li>• De OPO-werkwijze is in de school ingevoerd.</li> </ul> | <p><u>Gebouw en inrichting van de school</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouder schoolgebouw: plafonds laag en schroten (binnen snel donker).</li> </ul> <p><u>Leiderschap</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoge verwachtingen, hetgeen door leerkrachten als (werk)druk kan worden ervaren.</li> <li>• Leerkrachten ervaren soms een te hoog tempo en hoeveelheid van vernieuwingen.</li> </ul> <p><u>Opbrengstgericht Passend Onderwijs (Groepsplanloos)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitvoer van de afspraken in het onderwijsplan is nog wisselend.</li> <li>• Groepsoverzichten worden nog te weinig als werkdocument gebruikt.</li> <li>• Uitgangspunten en terminologie OPO wordt nog weinig gebruikt.</li> </ul> |
|---|--|

| Externe analyse  |   |
|--|---|
| Kansen   | Bedreigingen  |
| <p><u>Maatschappelijke ontwikkelingen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politie (wijkagent jeugd) in de school halen om eventuele uitwassen in V.O. te voorkomen.</li> <li>• Kans in het P.O. om kinderen bewust te maken van verantwoordelijkheid voor hun eigen gedrag. Groepsdruk speelt nog minder een rol.</li> <li>• Ouders betrekken bij de school (ouderparticipatie).</li> <li>• Leren buiten de school door goede contacten met externen.</li> <li>• Leegstand van lokalen biedt mogelijkheden tot verdere samenwerking met Kidsclub en andere partijen.</li> </ul> <p><u>Technologische ontwikkelingen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Steeds meer lesmethodes met digitale verwerking in verschillende vormen.</li> </ul> <p><u>Beeldvorming in dorp Aalten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beeld van rust in de school en een duidelijke visie.</li> <li>• Kleinschaligheid en geborgenheid van een kleinere school.</li> <li>• Groeiend positief imago van de school in het dorp Aalten.</li> </ul> <p><u>Politiek en lerarentekort</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieuwe huisvestingsvisie gemeente; 3 grote locaties in Aalten.</li> <li>• Leerkrachten meer trots laten uitstralen t.a.v. hun beroep om het vak docent aantrekkelijker te maken.</li> <li>• Inzet van ondersteuningsteam, 1 kind 1 plan.</li> <li>• Leerkrachten meer inzetten vanuit rollen, waarom 1 leerkracht voor een groep?</li> </ul> <p><u>Passend onderwijs</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samenwerking met externe partners als de gemeente.</li> <li>• Steeds minder doorverwijzing naar SBAO en scholen worden “breder”.</li> <li>• Bereidheid bij V.O. om te investeren in overgang P.O-V.O.</li> </ul> | <p><u>Maatschappelijke ontwikkelingen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Steeds meer ouders die moeite hebben met de opvoeding, belangrijke taak is signalerende functie van de leerkracht.</li> <li>• Steeds meer jeugd die vrije tijd doorbrengt in keten, drugsgebruik en inbraken plegen voor geld.</li> <li>• Jongeren in isolement door gamen.</li> <li>• Ontgroening en vergrijzing in de Achterhoek leidt tot verdere daling van aantal leerlingen, daarbinnen sterker dan gemiddelde krimp aantal leerlingen op de St. Jozef.</li> </ul> <p><u>Technologische ontwikkelingen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samenleving wordt complexer en digitaliseert in hoog tempo, weinig ruimte voor ontdekken en creativiteit door externe druk.</li> <li>• Verwerking lesstof op eigen niveau kan zorgen voor ongewenst/onbeperkt versnellen.</li> <li>• Te veel inzet ICT kan leiden tot minder aandacht voor sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling.</li> </ul> <p><u>Passend onderwijs</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouders die zich afvragen of leerlingen in combinatiegroepen wel voldoende aandacht krijgen.</li> </ul> <p><u>Politiek en lerarentekort</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Klaagcultuur” in het onderwijs zorgt voor negatief imago/aanwas nieuwe leerkrachten.</li> <li>• Wens van Accent scholen om te centraliseren op demografisch ideale plekken.</li> <li>• Groeiend marktaandeel van de Accent scholen in kern Aalten.</li> </ul> <p><u>Boeiend Onderwijs</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trend van gepersonaliseerd onderwijs zorgt te veel voor “ik-cultuur”, samenwerking is belangrijk voor de toekomst.</li> <li>• Te grote nadruk op harde data, waardoor de lesmethode te veel centraal komt te staan.</li> </ul> |

#### Boeiend Onderwijs

- Onderwijsconcept Boeiend Opbrengstgericht Onderwijs in deze tijd, waarbij (vanuit gedachtengoed lerende organisatie) op het gebied van persoonlijk meesterschap nog geïnvesteerd kan worden in didactisch handelen (zie zwaktes). Als hefboom kan hier het teamleren worden ingezet.
- Growth Mindset als toevoeging aan de tak “veilige omgeving”.
- Betekenisvolle ICT inzet; verschillende tools om leerlingen werk te laten presenteren.
- Inzet “deep learning” van Fullan; de 6 C’s bieden kans om invulling te geven aan de 21e eeuwse vaardigheden.
- Aanstellen “Boeiend Onderwijs coördinator” om minder afhankelijk te worden van externe expertise.

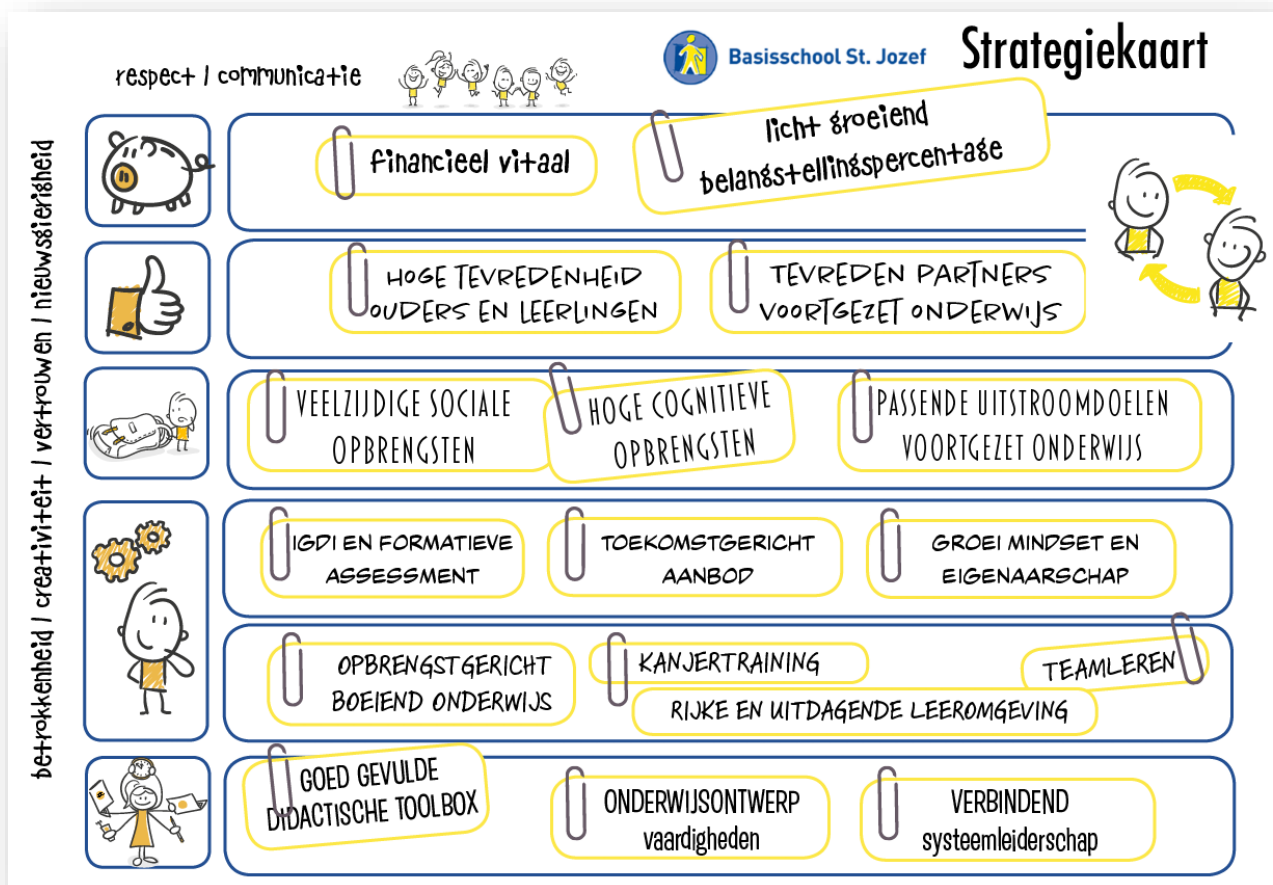
# De strategische kaart van Basisschool St. Jozef | ambities voor de komende jaren

Op de St. Jozef wordt net als op de overige SKBG-scholen gebruik gemaakt van de strategiekaart. De strategiekaart dient als een:

- sturingsinstrument: de school stuurt op de kritische succesfactoren;
- communicatiemiddel: de visie en de strategie van de organisatie wordt voor iedereen binnen de school bespreekbaar en inzichtelijk gemaakt;
- instrument voor zelfevaluatie: de school bepaalt haar positie en ontwikkelt verbeterinitiatieven.

De strategiekaart is ontwikkeld vanuit de gedachte dat de diverse invalshoeken van waaruit je een organisatie leidt in balans moeten zijn. Daarom wordt uitgegaan van het perspectief van:

- financiën;
- tevredenheid ouders, leerlingen en gemeenschap;
- cognitieve resultaten van onze leerlingen en sociale competenties;
- interne onderwijsprocessen;
- ondersteunende processen;
- ouders en gemeenschap;
- innovatie en lerend vermogen.



## Marktaandeel en financiën



Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn:

- Behoud marktaandeel, waar mogelijk terugwinnen marktaandeel dat in het verleden is verloren.
- Financieel vitaal, neutraal of positief exploitatieresultaat per kalenderjaar.

## Tevredenheid ouders, leerlingen en gemeenschap



Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn:

- NPS ouders: hoger of gelijk aan 7,9 (tevredenheidsonderzoeken 2019)
  - Tevredenheid ouders over toetsen van leerlingen op of boven landelijke benchmark. **(benchmark is op dit moment onbekend)**
- NPS leerlingen: hoger of gelijk aan 8,5 (tevredenheidsonderzoeken 2019)
- NPS medewerkers; hoger of gelijk aan 8,0 (tevredenheidsonderzoeken 2019)
  - Werkdrukbeleving leerkrachten op of onder landelijke benchmark. **benchmark is op dit moment onbekend**
- Tevredenheid partners voortgezet onderwijs ... (afhankelijk van 0-meting, te houden begin nieuwe schoolplanperiode).

## Resultaten leerlingen, cognitieve opbrengsten en sociale competenties



Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn:

- Eindopbrengsten boven de SKBG normen.
- De school heeft op minimaal 2 domeinen gerichte uitstroomprofielen voor het voortgezet onderwijs ontwikkeld.
- De school heeft omschreven wat de voor de school specifieke niet-cognitieve opbrengsten zijn die kinderen aan het eind van hun basisschoolperiode hebben behaald.
- Aantal leerlijnen binnen sociale leren: zelfstandigheid, eigenaarschap en ICT basisvaardigheden.

## Leefwereld – onderwijs



Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn:

- IGDI en Formatieve Assessment:
  - ICT ter versterking en verrijking van het onderwijs (o.a. differentiatie binnen digitale verwerking). Device inzet naar 1:3 leerlingen.
  - Leerkracht meer in rol van “coach”.
  - Verdere verbetering instructievaardigheden IGDI:
    - Modeling.
    - Controle van begrip.
    - Feedback.
    - Differentiatie (daarbij ook meer de focus op aanpak verrijking/versnellen).
    - Betrokkenheid leerlingen bij stellen eigen lesdoel m.b.v. succescriteria.
  - ERWD Rekenen verder invoeren en borgen (o.a. nieuwe rekenmethode).
- Toekomstgericht aanbod:
  - Mediawijsheid vast in jaarprogramma.
  - Sociale vaardigheden: zelfstandigheid, eigenaarschap, ICT basisvaardigheden, leerlingen samenhang leren zien.

- Engels vanaf groep 5.
- Doelgerichtheid in de creatieve vakken.
- Techniek integreren in het zaakvakonderwijs.
- Kinderen die leren programmeren, waarbij een beroep wordt gedaan op het creatief denkvermogen.
- Groei mindset en eigenaarschap:
  - Groei mindset stimuleren m.b.v. de denkgewoonten van Arthur Costa.
  - Eigenaarschap bij leerlingen stimuleren:
    - Kinderen eigen doelen leren stellen en ontwikkeling zichtbaar maken (data-/doelenmuren).
    - Leerlingen maken zelf keuzes uit voor hen geschikte materialen, zoals verrijkende en remediërende materialen.
    - Werken met portfolio's (formatief), in plaats van toetsen en rapportcijfers (summatief).
    - Zelfstandigheid leerlingen: verantwoordelijkheid eigen gedrag, werk en leren.

## Stroomwereld – voorwaarden

Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn:

- Opbrengstgericht Boeiend Onderwijs:
  - Inzet onderzoekend leren, kinderen die op zoek gaan naar antwoorden op eigen vraagstukken waarbij eigen verwerkingsmethodes gekozen kunnen worden.
  - Aanbod van doelgerichte activiteiten waarbij een beroep wordt gedaan op het creatief denkvermogen van kinderen.
  - Boeiend onderwijs verdiepen:
    - Coöperatief leren vanuit structuren (GIPS).
    - Systemdenken, met name relatiecirkels en causale lussen.
    - Inzet “deep learning” van Fullan; de 6 C's gebruiken om invulling te geven aan 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden.
  - Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO):
    - Onderwijsplannen daadwerkelijk als onderlegger voor het onderwijs.
    - Groepsoverzichten als werkdocument voor de leerkracht.
    - Beleid gericht op meer- en hoogbegaafdheid (verrijken/versnellen).
  - Horizontale integratie van vakgebieden. Uitbouw begrip lezende binnen wereldoriëntatie. Vervolgens woordenschatonderwijs toevoegen. Daarna uitbouwen waar mogelijkheden zich aandienen.
- Kanjertraining en communicatie
  - Eenduidigheid in communicatie naar ouders.
  - Ontwikkeling naar gecertificeerde Kanjerschool (80% van de leerkrachten in bezit C-licentie).
    - Aandacht voor kinderen met ongelukkig/sombere gevoelens in de bovenbouw.
- Teamleren:
  - Uitbouwen van teamleren in de school, gebruik makend van talenten van medewerkers, zodat eigen ontwikkeling en teamontwikkeling verder wordt gestimuleerd. Ook teamleren buiten de eigen school, o.a. met voortgezet onderwijs.
    - Samenwerking met voortgezet onderwijs in creëren doorgaande lijn po-vo.
  - Betrokkenheid ouders bij de uitvoering van creatieve activiteiten.
  - Teamleden die elkaar feedback geven (positief, maar ook opbouwend) vanuit de groei mindset.
  - Toewerken naar flexibel ingericht onderwijssysteem: van plannen en roosteren van een heel schooljaar naar plannen en roosteren van een kortere periode.
    - Onderzoeken of overgang naar 5 gelijke dagen model meer mogelijkheden biedt t.b.v. meer flexibel organiseren.



- Collega's zijn samen verantwoordelijk voor alle leerlingen en worden ieder op hun eigen kwaliteiten ingezet (werken vanuit rollen).
- Rijke en uitdagende leeromgeving:
  - Uitdagende en rijke leeromgeving, waarin ook creatief denken en expressie zichtbaar is.
  - Onderzoeken mogelijkheid aanbod in de school breder te maken in ontwikkeling naar kindcentrum.

## Lerend vermogen medewerkers



Onze ambities en doelstellingen voor de komende jaren zijn:

- Goed gevulde didactische toolbox:
  - Goed gevulde didactische toolbox.
  - Inzet Iris Connect om collega's feedback te vragen of geven op het didactisch handelen.
  - Goede instructievaardigheden IGDI.
  - Inzet tools uit formatieve assessment.
  - Creëren eigenaarschap bij leerlingen.
  - Tegemoet kunnen komen aan onderwijsbehoeften meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Digitale vaardigheden:
  - Leerkrachten hebben goed ontwikkelde digitale vaardigheden.
  - Leerkrachten hebben kennis van verschillende digitale tools.
  - Leerkrachten die in staat zijn digitale tools in te zetten om leerlingen hun werk te laten presteren (aan o.a. ouders), denk hierbij o.a. aan Padlet.
- Onderwijsontwerp vaardigheden:
  - Lesmethode steeds meer als bron, leerlijn en ontwikkeling kinderen staat centraal bij keuzes in aanbod.
  - Leerkrachten die in staat zijn horizontale integratie van vakgebieden te realiseren.
  - Invoeren "Coördinator Boeiend Onderwijs" om minder afhankelijk te worden van externe expertise.
- Verbindend systeemleiderschap:
  - Systeemleiderschap.
  - Datagestuurd leiderschap.
  - Onderwijskundig leiderschap.

# Onderwijskundig beleid

## Haalbaar en gedegen programma

Voor de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling wordt gewerkt met onderwijsplannen. Vanuit de ambitie, specifiek geldend voor onze schoolpopulatie, worden de leerinhouden beschreven. Daarna wordt aangegeven welke strategie, didactische aanpak met differentiatie, leertijd en -middelen, organisatie en wijze van evaluatie gehanteerd wordt. Twee keer per jaar wordt – n.a.v. een evaluatie en analyse – het onderwijsplan bijgesteld. Mochten er aanpassingen nodig zijn op groeps- of individueel niveau, dan wordt dit aangegeven in de groepsoverzichten en voeren de leerkrachten deze aanpassingen uit.

De strategische aanpak op schoolniveau die de school over het algemeen hanteert is een basisaanpak gericht op de middenmoot. We richten onze instructies op een (korte en doelgerichte) IGDI instructie met verlengde instructie voor de ondergroep en een verrijkt aanbod gericht op de bovengroep.

De methodes die worden gehanteerd zijn:

|                      |   |
|----------------------|---|
| Rekenen              | : Onderbouwd (groep 1/2)<br>Alles Telt (vanaf groep 3)        |
| Taal                 | : Onderbouwd (groep 1/2)<br>Taalverhaal.nu (vanaf groep 3)    |
| Spelling             | : Taalverhaal.nu  |
| Begrijpend lezen     | : Eigen aanpak zoals beschreven in onderwijsplan              |
| Technisch lezen      | : Veilig Leren Lezen (groep 3)<br>Estafette (groep 4 t/m 6)   |
| Wereldoriëntatie     | : 4x Wijzer   |
| Schrijven            | : Schrijfkriebels (groep 1/2)<br>Pennestreken (groep 3 t/m 6) |
| Muziek               | : 123zing   |
| Engels               | : Groove.me   |
| Sociale vaardigheden | : Kanjertraining  |

Sturing en herontwerpen van programma's wordt veelvuldig toegepast op de St. Jozef. Leerkrachten passen het programma aan op de volgende elementen:

- De volgorde van doelen in de leerlijn die een methode aangeeft.
- Het tempo waarin de leerstof wordt aangeboden.
- De ervaringen die de leerlingen opdoen en de activiteiten die zij uitvoeren.

## Didactische aanpak

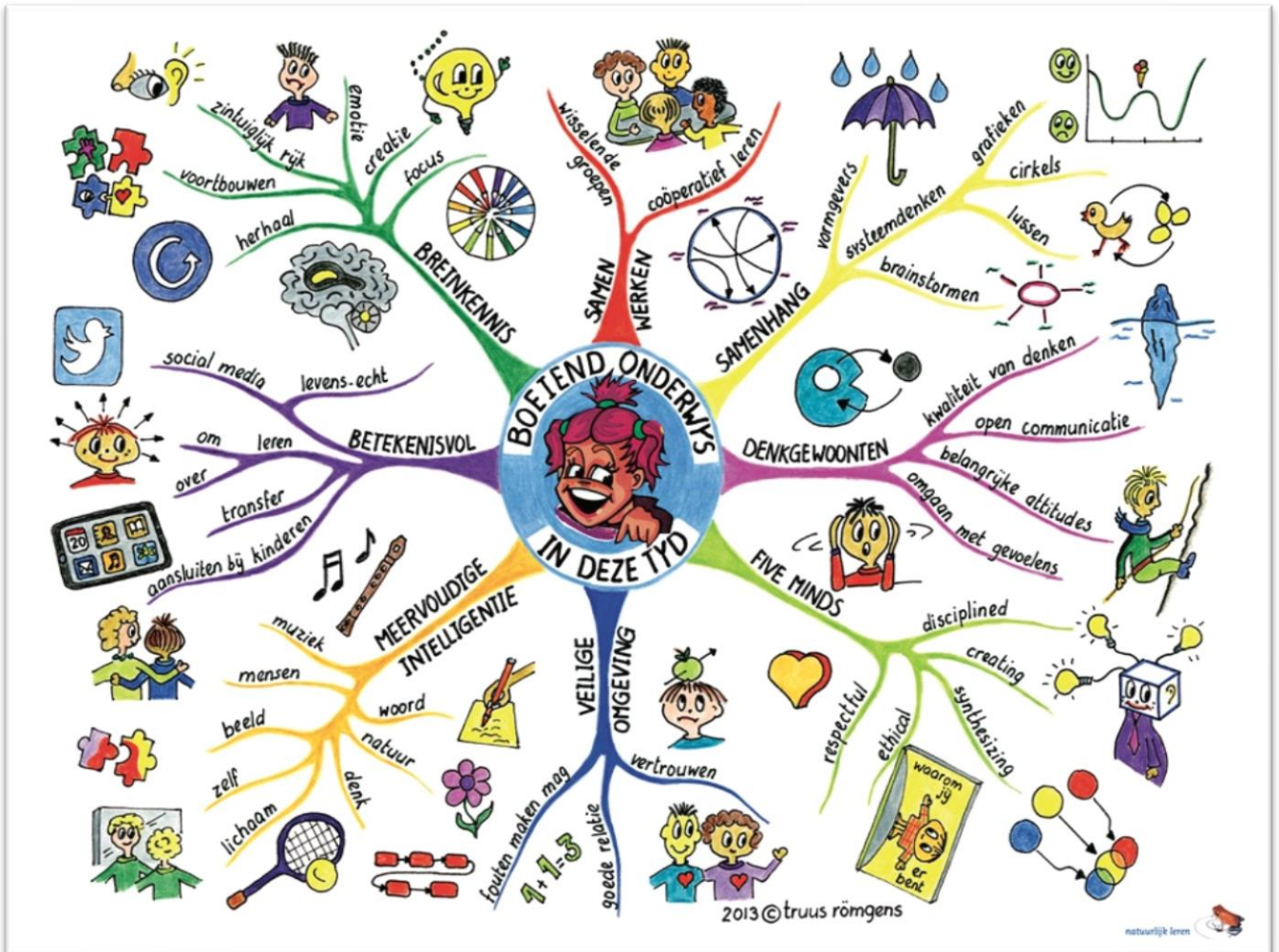
Op de St. Jozef wordt gebruikt gemaakt van het didactische kader IGDI waarbij gebruik gemaakt wordt van de volgende strategieën:

1. Start – klassikale oriëntatie op het lesdoel, gezamenlijk voorkennis ophalen, structuur les
2. Doel benoemen – succescriteria worden benoemd - startsituatie bepalen –
3. Presentatie – modeling door de leerkracht (alle kinderen)
4. Begeleide inoefening – voor kinderen met aanpak (basis en intensivering)
5. Controle van Begrip en feedback (formatief evalueren)
6. Zelfstandige verwerking
7. Verlengde instructie – voor kinderen met aanpak (intensivering)
8. Afsluiting (check op het lesdoel)



Leerkrachten op de St. Jozef werken vanuit de didactische gereedschapskist die ons onderwijsconcept “Boeiend Onderwijs in deze tijd” ons biedt. Naast de aspecten uit onderstaande mindmap valt hierbij ook te denken aan:

- Bewegend leren; van concrete handelingen naar abstracte voorstellingen.
- Inzet van technieken uit “Teach Like A Champion”.



## Pedagogische aanpak en klassenmanagement

Ook op de St. Jozef heeft het pedagogisch handelen en klassenmanagement een groot leereffect op de leerprestaties van kinderen. Ieder schooljaar wordt er aandacht besteed aan:

- Gezamenlijk opstellen van verwachtingen en toezien op de naleving ervan. In de eerste schoolweken van het nieuwe schooljaar, de zogenaamde “gouden weken”, wordt hier een stevig fundament gelegd.
- Uitvoeren van maatregelen bij ordeverstoring gedrag (zie 4.4 schoolklimaat en veiligheid).
- Zorgen voor een effectieve relatie tussen de leerkrachten en leerlingen waarbij leerlingen zoveel mogelijk worden gestimuleerd om leerkrachtonafhankelijk te zijn.
- Zorgen voor de juiste leerhouding (growth mindset).

Door middel van de Kanjertraining wordt het onderling vertrouwen in de groepen bevorderd. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Leerkrachten, directie, ouders en kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar

hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

## Schoolklimaat en veiligheid

Op de St. Jozef wordt het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS) gebruikt. Dit stelsel bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerlingenvragenlijst is goedgekeurd door de COTAN en wordt eveneens gebruikt om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden.

Een ander onderdeel van het KanVAS is de vragenlijst voor Sociale Veiligheid. Hiermee monitoren wij de Sociale Veiligheid op onze school. Het monitoren van de Sociale Veiligheid dient te gebeuren met een gestandaardiseerd instrument dat betrouwbaar en valide is. Dit instrument voldoet aan de eisen die de inspectie hier aan stelt. Tenslotte nemen deze kinderen eens per twee jaar deel aan een SKBG-onderzoek leerlingtevredenheid.

De St. Jozef heeft een protocol gedrag en veiligheid opgesteld. Het doel van dit protocol is het waarborgen van de veiligheid van leerlingen, ouders/verzorgers en leerkrachten van de St. Jozef. Dit protocol is opgesteld om goed te kunnen reageren op situaties waarin een kind wordt gepest of pest en andersoortig regelovertrekend gedrag. Dit protocol sluit aan bij de Kanjerboeken en de Kanjertraining. Het zijn feitelijk fatsoensafspraken. De stappen en voorbeelden in dit protocol zijn met name gericht op pestgedrag. Echter, bij andere vormen van ongewenst en regelovertrekend gedrag (zoals bijvoorbeeld het vernielen van eigendommen van de school of het stelselmatig verstoren van het onderwijsleerproces) worden de stappen in dit protocol ook toegepast.

Dit protocol is te lezen op de website [www.stjozef.skbq.nl](http://www.stjozef.skbq.nl)

## Schoolondersteuningsprofiel

De St. Jozef is een zogenaamde smalle ondersteuningsschool: De school is er in principe voor alle leerlingen in het dorp of de wijk. Daartoe worden de nodige aanpassingen in de pedagogiek en de didactiek toegepast. Wanneer de onderwijsbehoeften van leerlingen complexer worden, zijn ze echter beter af op een speciale school, waar meer specialistische hulp kan worden gegeven. Het resultaat is dat onze school voor ongeveer een kwart tot de helft van alle leerlingen met speciale onderwijsbehoeften passende onderwijsondersteuning kan bieden.

# Personeelsbeleid en lerend vermogen

## Professionaliteit en collegialiteit

Binnen SKBG streven we naar goed personeelsbeleid. Door dit na te streven wordt de inzetbaarheid en professionaliteit van onze medewerkers groter. Het is van belang dat we onze medewerkers belonen, zorg voor hun welzijn en veiligheid hebben en dat ze de mogelijkheid krijgen zich te ontwikkelen om hun eigen doelstellingen en die van de organisatie waar te maken. Dit onder goede arbeidsvoorwaarden en in prettige arbeidsomstandigheden. Door goed personeelsbeleid te handhaven kunnen onze medewerkers hun kennis en vaardigheden optimaal benutten, inzetten en ontwikkelen. Daarmee willen we grote betrokkenheid creëren, een efficiënte werkwijze hanteren, ziekte voorkomen en vooral ook tevreden werknemers binnen onze organisatie houden.

## Lerend vermogen

### Opleiden in de school en begeleidingstraject voor de startende leerkracht

De St. Jozef leidt studenten op in nauwe samenwerking met Iselinge Hogeschool. We doen dat middels 'Opleiden in de school'. We zijn er trots op om opleidingsschool te mogen zijn en om ieder jaar een aantal studenten te mogen ontvangen. Naast het opleiden van studenten wordt er binnen SKBG veel aandacht besteed aan de startende leerkracht.

Zowel eerste, tweede als derde jaars leerkrachten genieten een begeleidingstraject binnen SKBG met informatiebijeenkomsten, intervisiebijeenkomsten en specifieke trainingen voor de startende leerkracht. Studenten en startende leerkrachten vormen samen met leerkrachten van onze school een leerteam, waarbinnen praktijkgericht onderzoek wordt verricht t.b.v. een hulpvraag die de school heeft gesteld.

### Lerend vermogen medewerkers

In onze strategische kaart is een 'laag' speciaal gewijd aan de competenties van de medewerkers, gericht op de onderwijskundige doelen die de school heeft gesteld. M.a.w.: wat moeten onze medewerkers kennen en kunnen om het gewenste onderwijs uit te voeren, om samen te werken met ouders en overige partners om uit de voeten te kunnen met de onderliggende systemen. In paragraaf 3.7 zijn de doelen wat betreft 'lerend vermogen medewerkers' weergegeven.

### Gezamenlijk leren: teamleren, coaching, collegiale consultatie en inzet IRIS-connect

Regelmatig leren al onze leerkrachten van en met elkaar door doelgericht lessen voor te bereiden, door elkaar feedback te geven en door elkaar te voorzien van nieuwe input. Het videomiddel IRIS-connect wordt hiervoor onder andere ingezet. Hiermee worden de collegiale consultaties online georganiseerd.

De interne bovenschools begeleider begeleidt de school in de overgang van groepsplannen naar onderwijsplannen, in de implementatie van Opbrengstgericht Passend Onderwijs. Per periode staat een vakgebied centraal en de bovenschools begeleider vervult samen met de directeur en/of de intern begeleider de rol van coach.

## DGB-beleid

Ook voor SKBG geldt: de kwaliteit van ons onderwijs wordt bepaald door de kwaliteit van de mensen die er werken. Door de kwaliteit van onze medewerkers expliciet en bespreekbaar te maken, zowel waar het gaat om kwaliteit in positieve zin (excelleren in kwaliteit) als in negatieve zin (ontbreken van kwaliteit), krijgen we meer zicht op hoe onze medewerkers functioneren. Door vervolgens ons functionerings- en beoordelingsbeleid te professionaliseren, hebben we de mogelijkheid ontwikkeling van medewerkers op een vakkundige wijze in gang te zetten, maar ook grenzen te stellen als we zien dat ontwikkeling niet mogelijk is. Beoordelen biedt tevens de mogelijkheid waardering te uiten in geval van goed functioneren. Een waardering kan zowel materieel als

immaterieel van aard zijn. Een immateriële waardering is bijvoorbeeld, het toekennen van extra of andere taken, promotie of het in staat stellen van het volgen van een opleiding.

### **Intranet en opleidingsacademie**

SKBG heeft een eigen intranet met hoofdonderdelen zoals 'kennis delen' en 'trainingen en leernetwerken'. Alle medewerkers hebben de mogelijkheid om te participeren in leernetwerken. Op intranet worden good practise voorbeelden gedeeld en wordt relevantie informatie zichtbaar gemaakt. Daarnaast worden er ongeveer 20 trainingen op jaarbasis aangeboden, waar men zich voor kan aanmelden. De trainingen zijn specifiek gericht op de onderwijskundige doelen van de school en op de gevraagde competenties van de medewerkers.









# Kwaliteitszorg

## Strategisch kwaliteitsmanagement voor alle scholen van SKBG

Kwaliteit is een cruciaal onderdeel binnen onze organisatie, binnen onze school. Een onderzoekende houding bij medewerkers wordt gestimuleerd en aangeleerd. De medewerkers analyseren met grote regelmaat de kwaliteit van hun eigen activiteiten: op schoolniveau, op groepsniveau en op individueel niveau.

Strategisch kwaliteitsmanagement – zoals SKBG omgaat met kwaliteitszorg - gaat verder dan alleen kwaliteitszorg. Strategisch kwaliteitsmanagement is de weg waarlangs de school haar toekomst creëert en realiseert. Strategisch kwaliteitsmanagement gaat ervan uit dat **alle** processen in de school op zo'n manier zijn ingericht dat ze bijdragen aan het realiseren van de ambities.

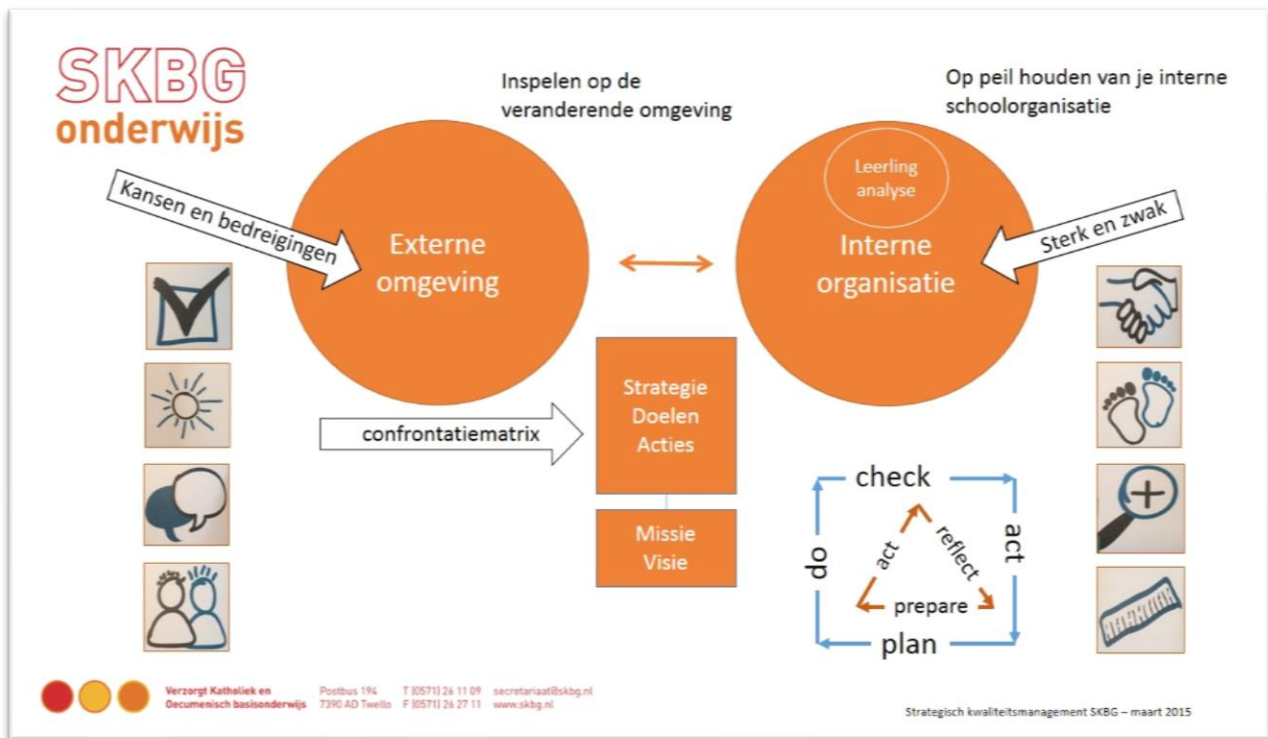
Deze volgende acht visionaire uitgangspunten staan centraal bij SKBG en dus ook op onze school:

-  Weet wat werkt: gebruik maken van actuele wetenschappelijke inzichten.
-  Focus op het positieve: een positieve focus levert meer op dan een negatieve.
-  Dialoog stuurt: de continue dialoog met anderen maakt het verschil!
-  Zet in op mensen: de beste investering is de investering in onze mensen.
-  Ouders zijn partners: inzet en betrokkenheid van ouders bepalen mede de opbrengsten.
-  Omarm de kleine stappen: we zetten – dagelijks – kleine stappen vooruit en delen die successen.
-  Onderzoek als interventie: Onderzoek bevestigt, verrast en leidt tot verandering, zet mensen aan tot denken.
-  Willen weten = meten: Hoe beter je weet wat je wilt, hoe effectiever je kunt meten. Niet alleen de harde gegevens staan centraal, onze mensen denken zelf ook na over de zachte data die zij gebruiken.

De volgende vijf fasen maken gericht deel uit van het kwaliteitsbeleid van SKBG.

1. De school heeft inzicht in de eigen uitgangssituatie: omgevingsanalyse, leerlinganalyse, interne analyse – SWOT. Een confrontatiematrix wordt gebruikt als instrument om de strategische keuzes te bepalen.
2. De school heeft haar strategische doelen geformuleerd gerelateerd aan de visie van de school en gerelateerd aan de uitgangssituatie van de school. De strategiekaart wordt gebruikt als middel om alle processen gerelateerd aan de doelstellingen, duidelijk en overzichtelijk in kaart te brengen.
3. De school evalueert systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten en van het onderwijs en leren. De zelfevaluatie wordt twee keer per jaar uitgevoerd. Daarnaast organiseert SKBG audits op alle scholen, biedt zij de mogelijkheid om een visitatie op school uitgevoerd te krijgen en worden tevredenheidsonderzoeken ouders, personeel en leerlingen eens per twee jaar uitgezet. De risico-analyse waarin kengetallen van alle scholen zichtbaar zijn, wordt twee keer per jaar bekeken en aan de hand van de uitkomst van die analyse worden al dan niet interventies ingezet.
4. De school werkt gericht aan verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.
5. De school legt verantwoording af aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

Voor een uitgebreide beschrijving van de fasen wordt verwezen naar het beleidsplan 'strategisch kwaliteitsbeleid SKBG', terug te vinden op de website van SKBG: [www.skbk.nl](http://www.skbk.nl).



## Handelingsgericht (HGW) werken binnen de eenzorgroute

HGW beoogt de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor álle leerlingen te verbeteren. Het concretiseert adaptief onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding, zodat ons team effectief kan omgaan met verschillen tussen leerlingen. Wij passen de volgende zeven uitgangspunten toe:

- De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal. Wat hebben leerlingen nodig om een bepaald doel te behalen? We passen aanbod en werkwijze aan op groepen met overeenkomstige onderwijsbehoeften.
- Afstemming en wisselwerking. De wisselwerking tussen leerlingen, leerkracht, school en ouders is belangrijk.
- Leerkrachten realiseren passend onderwijs. Het is de leerkracht die 't doet. We kijken ook gericht naar wat de leerkracht nodig heeft om het gewenste opbrengstgericht passende onderwijs uit te voeren.
- Positieve aspecten van kind, leerkracht, groep, school en ouders zijn nodig om ambitieuze doelen te stellen en om een succesvol plan van aanpak te maken en uit te voeren.
- Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren. Dit vergt constructieve communicatie tussen betrokkenen.
- Doelgericht werken: het team formuleert korte en lange termijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen.
- De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.

De eenzorgroute concretiseert deze uitgangspunten op alle niveaus, zowel binnen- als bovenschools. Het stimuleert preventief en proactief handelen en biedt impulsen voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.



## Leerling- en onderwijsvolgsysteem

### **Volgsystemen en systemen onderwijsplanning: Esis, LOVS en Focus PO.**

Voor het volgen van onze leerlingen gebruiken we het CITO LOVS. Dezelfde gegevens worden ingebracht in Esis. Ook vanuit Esis worden gegevens bekeken en geanalyseerd. In Focus PO zien we met name de opbrengsten op school- en groepsniveau. In plaats van de vaardigheidsscores (die we zien in LOVS en ESIS) kijken we hier voor de interne verantwoording naar de VIX-score. Deze maat maakt het mogelijk om met Cito-toetsen gemeten scores te vergelijken. Hierdoor kunnen we leeropbrengsten makkelijk interpreteren, krijgen de leeropbrengsten meer betekenis, waardoor de vertaalslag ervan naar interventies op school- en groepsniveau vereenvoudigt.

### **Volgsysteem gericht op het jonge kind: Onderbouwd Online**

Onderbouwd Online is het registratiesysteem waarin de leerkracht bijhoudt wat een kind al wel of nog niet beheerst als het gaat om taal, rekenen en motoriek. Elk kind heeft een eigen registratiekaart, zodat de leerkracht precies kan zien waar extra begeleiding voor het kind nodig is. De registratiekaart van een kind is als het ware een werkdocument.

Kinderen die uitvallen (onvoldoende scores) of opvallen (beter scoren dan het gemiddelde), worden in dit systeem duidelijk aangegeven. Deze informatie gebruikt de leerkracht om bepaalde spellen nogmaals aan te bieden of om kinderen verrijking te geven op het gebied dat ze al beheersen. Als een kind een spel in een later stadium wel beheerst, wordt dit in het registratiesysteem genoteerd.